

Ростовская область Тарасовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ерофеевская основная общеобразовательная школа



Рабочая программа по биологии

Уровень общего образования основное общее

Класс 6

Количество часов 32

Учитель Гавриленко С.А.

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по биологии основного общего образования (под редакцией В.В. Пасечника).

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2021-2024 г.г. (приказ по МБОУ Ерофеевской ООШ от 27.08.2021 № 54).
4. Дополнения к ООП ООО на 2021-2022 учебный год (приказ от 27.08.2021 № 54).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712).
6. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 245 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №245».
10. Положение о составлении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по МБОУ Ерофеевской ООШ (приказ от 27.08.2021 № 54).
11. Учебный план МБОУ Ерофеевской ООШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего образования на 2021-2022 учебный год (приказ от 27.08.2021 № 54).
12. Авторская программа по биологии под редакцией В.В. Пасечника

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

освоение знаний о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.

овладение умениями применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.

научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов

научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;

научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы,

формирование толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- приемы элементарной исследовательской деятельности;
- способы работы с естественнонаучной информацией;
- коммуникативные умения;
- способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются:

практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;

развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.

Используются формы контроля знаний:

- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)

Презентация творческих и исследовательских работ с использованием новых

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на один год. Общее число учебных часов в 6 классе - 35 (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена на 32 часа в связи с тем, что 8 марта, 3 мая и 10 мая являются праздничными днями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Жизнедеятельность организмов (16 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез.

Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе.

Питание животных.

Способы питания. Растительные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»

Лабораторная работа №2. «Выделение углекислого газа при дыхании»

Лабораторная работа №3. «Передвижение веществ по побегу растения».

Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»

Лабораторная работа №5. «Определение возраста деревьев по спилу».

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Семя. Строение семян двудольных растений. Лабораторная работа № 1 по теме: «Строение семян двудольных растений».

Строение семян однодольных растений. Лабораторная работа № 2 по теме: «Строение семян однодольных растений».

Корень. Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа № 3 по теме: «Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы».

Микроскопическое строение корня. Зоны (участки) корня. Корневой волосок. Значение корня. Лабораторная работа № 4 по теме: «Корневой чехлик и корневые волоски».

Условия произрастания и видоизменения корней.

Побег. Строение. Разнообразие и значение побегов. Генеративные и вегетативные побеги. Рост и развитие побега. Почки и их строение. Вегетативные и генеративные почки. Лабораторная работа № 5 по теме: «Строение почек. Расположение почек на стебле».

Внешнее строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Лабораторная работа № 6 по теме: «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».

Клеточное строение листа. Микроскопическое строение листа. Видоизменения листьев. Лабораторная работа № 7 по теме: «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».

Стебель. Строение и значение стебля. Многообразие стеблей. Микроскопическое строение стебля. Лабораторная работа № 8 по теме: «Внутреннее строение ветки дерева».

Видоизменения побегов. Лабораторная работа № 9 по теме: «Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица)».

Цветок его строение и значение. Лабораторная работа № 10 по теме: «Строение цветка».

Соцветия. Опыление. Виды опыления. Лабораторная работа № 11 по теме: «Различные виды соцветий».

Строение и значение плода. Многообразие плодов. Лабораторная работа № 12 по теме: «Многообразие сухих и сочных плодов». Распространение плодов и семян.

Самостоятельная работа № 1 по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами; — различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

— определять всхожесть семян растений. Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов).

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения.

Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Морфологическая характеристика. Семейства Пасленовые и Бобовые. Морфологическая характеристика. Сложноцветные.

Морфологическая характеристика

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Многообразие живой природы. Охрана природы.

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Практические работы
1	Жизнедеятельность организмов	16	№1 «Поглощение воды корнем №2 «Выделение углекислого газа у

			растений» №3 Передвижение веществ по побегу
2	Размножение, рост и развитие организмов	5	№4 «Вегетативное размножение комнатных растений» №5 Определение возраста деревьев по спилу
3	Строение и многообразие покрытосеменных	14	№6 «Строение семян однодольных и двудольных растений». №7 «Стержневая и мочковатая корневая система. Корневой чехлик» №8 «Строение почки» №9 «Внутреннее строение стебля побега» №10 «Строение кожицы листа» №11 «Строение клубня» №12 «Строение цветка» №13 «Семейства Двудольные» №14 «Семейства Однодольные»
	Итого	35	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема и раздел	К-во час	Дата	УУД	Д/З	
			План			
Жизнедеятельность организмов-16 час						
1	Процессы жизнедеятельности живых организмов	1		Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий.	<p><i>Метапредметные-</i> уметь организовывать свою деятельность, находить информацию, доносить свою позицию до других, учиться самоконтролю и самооценке.</p> <p><i>Предметные-</i> характеризовать типы питания живых организмов, понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «хемотрофы».</p> <p><i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся.</p>	С.116-117
2	Обмен веществ- главный признак жизни	1		Создавать условия для формирования познавательных универсальных учебных действий	<p><i>Метапредметные-</i> уметь работать с текстом, иллюстрациями и материалами, уметь анализировать</p>	§28 Р.т.с.4-5

				информацию. Проводить сравнительный анализ объектов. <i>Предметные-</i> характеризовать типы питания живых организмов, понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «хемотрофы». <i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся.		
3	Питание растений. Удобрения. Л/р №1 «Поглощение воды корнем».	1		формировать познавательные универсальные учебные действия. Создать условия для развития коммуникативных учебных действий.	<i>Метапредметные-</i> уметь работать с текстом, иллюстрациями и материалами, уметь анализировать информацию. Проводить сравнительный анализ объектов. <i>Предметные-</i> характеризовать типы питания живых организмов, понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «хемотрофы». <i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся.	§30 Р.т.с.10-11
4	Фотосинтез	1		формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в ходе изучения	<i>Метапредметные-</i> уметь работать с текстом,	§31 Р.т.с.11-14

				процесса фотосинтеза	иллюстрациями и материалами, уметь анализировать информацию. <i>Предметные-</i> знать условия протекания фотосинтеза. <i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся.	
5	Значение фотосинтеза	1		формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в ходе изучения процесса фотосинтеза	<i>Метапредметные-</i> уметь организовывать свою деятельность, находить информацию, доносить свою позицию до других, учиться самоконтролю и самооценке <i>Предметные-</i> знать условия протекания фотосинтеза, иметь представление о роли фотосинтеза в жизни планеты <i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся.	§31 Р.т.с.14-15
6	Питание бактерий и грибов	1		формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в ходе изучения процесса особенностей питания бактерий и грибов.	<i>Метапредметные-</i> уметь организовывать свою деятельность, находить информацию, доносить свою позицию до других, учиться	§29 до с.124 Р.т.с.6-9

					<p>самоконтролю и самооценке</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>характеризовать разнообразие типов питания бактерий; знать особенности питания грибов.</p> <p><i>Личностные-</i></p> <p>формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.</p>	
7	<p>Питание животных. Растительные животные</p>	1		<p>формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в ходе изучения процесса особенностей воздушного питания растений.</p>	<p><i>Метапредметные-</i></p> <p>уметь организовывать свою деятельность, находить информацию, доносить свою позицию до других, учиться самоконтролю и самооценке</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>характеризовать разнообразие типов питания бактерий; знать особенности питания грибов.</p> <p><i>Личностные-</i></p> <p>формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых</p>	<p>§29 с.124</p>

					знаний и дальнейшему изучению естественных наук.	
8	Плотоядные и всеядные животные.	1		формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в ходе изучения процесса особенностей питания животных.	<p><i>Метапредметные-</i> уметь находить информацию, уметь организовывать свою деятельность, доносить свою позицию до других, учиться самоконтролю и самооценке.</p> <p><i>Предметные-</i> иметь представление о способах получения пищи и о приспособленности органов и систем к условиям среды.</p> <p><i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.</p>	§29 с.125-127
9	Дыхание животных	1		формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия в ходе изучения процесса дыхания.	<p><i>Метапредметные-</i> уметь показывать навыки владения логическими и коммуникативными действиями.</p> <p><i>Предметные-</i> определять системы и органы дыхания, устанавливать их связь со средой обитания организмов.</p>	§32 с.137 Р.т.с.18

					<p><i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.</p>	
10	<p>Дыхание растений. Л/р №2 «Выделение углекислого газа при дыхании»</p>	1		<p>формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в ходе изучения процесса дыхания.</p>	<p><i>Метапредметные-</i> уметь находить и преобразовывать информацию, уметь организовывать свою деятельность, доносить свою позицию до других, учиться самоконтролю и самооценке. <i>Предметные-</i>знать путь газов в клетках растений, знать особенности газообмена растений на свету и в темноте. <i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.</p>	<p>§32 с.136 Р.т.с.16-17</p>
11	<p>Передвижение веществ у растений. Л/р №3 «Передвижение веществ по побегу</p>	1		<p>формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия при изучении транспорта веществ в живых</p>	<p><i>Метапредметные-</i> уметь находить и преобразовывать информацию, уметь</p>	<p>§33 Р.т.с.20-24</p>

	растения»			организмах.	<p>организовывать свою деятельность, доносить свою позицию до других, учиться самоконтролю и самооценке.</p> <p><i>Предметные-</i> знать особенности транспорта веществ в растениях.</p> <p><i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.</p>	
12	Передвижение веществ у животных	1		<p>формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия при изучении особенностей передвижения веществ в организмах животных.</p>	<p><i>Метапредметные-</i> уметь работать с информацией, учиться строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи, учиться самоконтролю и самооценке.</p> <p><i>Предметные-</i> рассмотреть особенности переноса веществ в организмах животных; выяснить значение движения веществ в организме.</p> <p><i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы,</p>	§34 Р.т.с.25-27

					развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.	
13	Выделение у растений	1		формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в процессе знакомства с выделением веществ растениями.	<p><i>Метапредметные-</i> уметь работать с информацией, учиться строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи, учиться самоконтролю и самооценке.</p> <p><i>Предметные-</i> характеризовать системы и органы выделения растений</p> <p><i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.</p>	§35 до с.148 Р.т.с.27-28
14	Выделение у животных	1		Создавать условия для формирования познавательных универсальных учебных действий при изучении выделительных систем животных.	<p><i>Метапредметные-</i> уметь устанавливать аналогии и устанавливать причинно-следственные связи для получения результата, выстраивать</p>	§35 с.148-149 Р.т.с.28-29

					<p>логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.</p> <p><i>Предметные</i>- знать способы выделения веществ у животных.</p> <p><i>Личностные</i>- формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.</p>	
15	Обобщающий урок по теме «Дыхание растений и животных»	1		<p>формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в процессе обобщения и систематизации материала по теме «Жизнедеятельность организмов»</p>	<p><i>Метапредметные</i>- добывать и преобразовывать информацию для получения результата, договариваться с товарищами и понимать их позицию, показывать навыки владения познавательными универсальными общеучебными действиями.</p> <p><i>Предметные</i>- определить уровень усвоения материала по теме, систематизировать и обобщить знания.</p> <p><i>Личностные</i>- формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности</p>	Тест с.36

					учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.	
16	Контроль знаний по теме «Жизнедеятельность организмов»	1				
Размножение, рост и развитие организмов-5 час						
17	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Л/р №4 «Вегетативное размножение комнатных растений»	1		формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия при изучении бесполого размножения	<i>Метопредметные-</i> показывать навыки владения логическими универсальными общеучебными действиями, при изучении бесполого размножения. <i>Предметные-</i> знать и характеризовать типы размножения, биологический смысл бесполого размножения. <i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.	§36 до с.151
18	Половое размножение	1		формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия при изучении полового размножения .	<i>Метопредметные-</i> объяснить значимость и хрупкость процесса полового размножения, учить осознавать ценность и уникальность каждого организма, уметь	§36 с.151-153 Р.т.с.32-33

					<p>работать с текстом, в парах, определять цель работы на уроке, Учиться контролю и самоконтролю.</p> <p><i>Предметные-</i> характеризовать свойства полового размножения.</p> <p><i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.</p>	
19	Рост и развитие-свойства живых организмов. Л/р №5 «Определение возраста деревьев по спилу»	1		<p>формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия при изучении строения стеблей растений, развивать навыки работы с натуральными объектами.</p>	<p><i>Метапредметные-</i> уметь работать с натуральными объектами, находить необходимую информацию, действовать по плану, взаимодействовать с товарищами в процессе работы.</p> <p><i>Предметные-</i> установить взаимосвязь между особенностями строения функциями стеблей.</p> <p><i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к</p>	§37 Р.т.с34-35

					получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.	
Строение и многообразие покрытосеменных растений- 14 час.						
20	Строение семян. Л/р №6 «Строение семян однодольных и двудольных растений»	1		формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия при изучении строения семян и плодов растений, развивать навыки работы с натуральными объектами	<i>Метапредметные-</i> уметь работать с натуральными объектами, находить необходимую информацию, действовать по плану, взаимодействовать с товарищами в процессе работы. <i>Предметные-</i> сформировать понятие о семенном размножении, представление об образовании и значении плодов и семян; познакомить с условиями прорастания семян. <i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.	§38 Р.т.с.45-47
21	Виды корней и типы корневых систем. Л/Р №7 «Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски»	1		Создавать условия для формирования познавательные и регулятивные универсальные учебные действия в ходе практических работ при изучении корневых систем.	<i>Метапредметные-</i> уметь работать с различной информации, работать с натуральными объектами, находить необходимую	§39 Р.т.с.47-51

					<p>информацию, действовать по плану, взаимодействовать с товарищами в процессе работы.</p> <p><i>Предметные-</i> определять корни и типы корневых систем</p> <p><i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.</p>	
22	Видоизменения корней	1		<p>Создавать условия для формирования познавательные и регулятивные универсальные учебные действия в ходе практических работ при изучении корневых систем</p>	<p><i>Метапредметные-</i> уметь работать с различной информацией, работать с натуральными объектами, находить необходимую информацию, действовать по плану, взаимодействовать с товарищами в процессе работы.</p> <p><i>Предметные-</i> определять видоизменения корней и типы корневых систем</p> <p><i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к</p>	<p>§40 Р.т.с.51-53</p>

					получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.	
23	Побег и почки. Л/р №8«Строение почки»	1		Создавать условия для формирования познавательные и регулятивные универсальные учебные действия при изучении характерных особенностей побегов и почек.	<i>Метапредметные</i> -- уметь устанавливать аналогии и устанавливать причинно-следственные связи для получения результата, выстраивать логическую, цепь рассуждений. <i>Предметные</i> - создать представление о сложных органах растений побегах и почках. <i>Личностные</i> - формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.	§41 Р.т.с.53-55
24	Строение стебля. Л/р№9 «Внутреннее строение ветки дерева» Л/р №5 «Определение возраста деревьев по спилу»	1		формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия при изучении строения стеблей растений, развивать навыки работы с натуральными объектами.	<i>Метапредметные</i> -- уметь работать с натуральными объектами, находить необходимую информацию, действовать по плану, взаимодействовать с товарищами в процессе работы. <i>Предметные</i> - установить	§42 Р.т.с.55-59

					<p>взаимосвязь между особенностями строения функциями стеблей.</p> <p><i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.</p>	
25	<p>Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Л/р №10 «Строение кожицы листа»</p>	1		<p>формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия при изучении строения и функций листьев растений</p>	<p><i>Метапредметные-</i> уметь находить и преобразовывать информацию, уметь организовывать свою деятельность, доносить свою позицию до других, учиться самоконтролю и самооценке, взаимодействовать с товарищами в процессе работы.</p> <p><i>Предметные-</i> уметь распознавать и называть листья по внешним признакам, а также различать типы их расположения и жилкования.</p> <p><i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к</p>	<p>§43,44 Р.т.с.59-61</p>

					получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.	
26	Видоизменения побегов Л/ №11 «Строение клубня»	1		формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия при изучении видоизмененных побегов при выполнении практической работы	<p><i>Метапредметные-</i> уметь находить и преобразовывать информацию, уметь организовывать свою деятельность, доносить свою позицию до других, учиться самоконтролю и самооценке, взаимодействовать с товарищами в процессе работы.</p> <p><i>Предметные-</i> уметь распознавать и называть видоизмененные побеги по внешним признакам.</p> <p><i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.</p>	§45 Р.т.с.64-66
27	Строение разнообразие цветков. Соцветия. Л/р.№12 «Строение цветка».	1		формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия при изучении цветков и соцветий, развивать умение работать с природными объектами.	<p><i>Метапредметные-</i> уметь находить и преобразовывать информацию, уметь организовывать свою деятельность с природными объектами согласно</p>	§46,47 Р.т.с.67-69

				<p>поставленной задаче, доносить свою позицию до других, учиться самоконтролю и самооценке, взаимодействовать с товарищами в процессе работы.</p> <p><i>Предметные-</i> знать особенности строения цветка, разнообразие цветков и их соцветий.</p> <p><i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.</p>	
28	Плоды	1	<p>формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия при изучении видоизмененных побегов при выполнении практической работы</p>	<p><i>Метапредметные-</i> уметь находить и преобразовывать информацию, уметь организовывать свою деятельность, доносить свою позицию до других, учиться самоконтролю и самооценке, взаимодействовать с товарищами в процессе работы.</p> <p><i>Предметные-</i> знать строение, функции и значение плодов.</p> <p><i>Личностные-</i> формировать интерес</p>	§48 Р.т.с.70-72

					к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.	
29	Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных	1		формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия при изучении размножения и классификации покрытосеменных растений	<i>Метапредметные-</i> уметь находить и преобразовывать информацию, уметь организовывать свою деятельность, доносить свою позицию до других, учиться самоконтролю и самооценке, взаимодействовать с товарищами в процессе работы. <i>Предметные-</i> знать понятие опыление, способы его, строение пыльца и соответствующие понятия. <i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.	§49 Р.т.с.73-74
30	Класс Двудольные. Л/р «Семейства двудольные»	1		Создавать условия для формирования познавательные и регулятивные универсальные	<i>Метапредметные-</i> уметь находить и преобразовывать	§50,51 Р.т.с.75-78

				<p>учебные действия при изучении характерных особенностей класса Двудольные при выполнении практической работы</p>	<p>информацию, уметь организовывать свою деятельность, доносить свою позицию до других, учиться самоконтролю и самооценке, взаимодействовать с товарищами в процессе работы. <i>Предметные-</i> уметь выделять и назвать основные признаки класса Двудольные. <i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.</p>	
31	Класс Однодольные. Л/р «Строение пшеницы»	1		<p>Создавать условия для формирования познавательные и регулятивные универсальные учебные действия при изучении характерных особенностей класса Однодольные при выполнении практической работы</p>	<p><i>Метапредметные-</i> уметь находить и преобразовывать информацию, уметь организовывать свою деятельность, доносить свою позицию до других, учиться самоконтролю и самооценке, взаимодействовать с товарищами в процессе работы. <i>Предметные-</i> уметь выделять и назвать основные признаки</p>	§52 Р.т.с.81-82

					<p>класса Однодольные. <i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.</p>	
32	Многообразие живой природы. Охрана	1	24.05	<p>формировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в процессе обобщения и систематизации материала по теме «Строение и многообразие Покрытосеменных растений»</p>	<p><i>Метапредметные-</i> уметь работать с натуральными объектами, находить необходимую информацию, действовать по плану, взаимодействовать с товарищами в процессе работы. <i>Предметные-</i> сформировать представление о многообразии Покрытосеменных растений, размножении. <i>Личностные-</i> формировать интерес к изучению природы, развивать творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.</p>	<p>§53 Р.т.с.82-84 Тест с.85-87</p>

Учебно - методическое обеспечение и условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2019 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5- 6 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2019 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2019 г.

Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение

Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Наличие материально-технического обеспечения:

Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор).

Демонстрационные таблицы на печатной основе.

Планируемые результаты изучения курса

Получит возможность и научится понимать:

жизнедеятельность организмов;

обмен веществ;

питание, дыхание животных и растений;

передвижение и выделение у животных и растений;

размножение организмов и его значение;

рост и развитие;

строение и многообразие покрытосеменных растений;

признаки двудольных и однодольных растений;

меры по охране природы.

Получит возможность:

пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;

вести наблюдения и ставить простейшие опыты;

соблюдать правила поведения в природе;

работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения ядовитых растений, грибов данной местности;

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся *за устный* ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал не системно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся *за самостоятельные письменные и контрольные работы.*

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся *за практические и лабораторные работы.*

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся *за наблюдением* объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

гуманитарного цикла

_____ /М.Ю. Ткачёва/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /М.В. Алферова/

27.08.2021г.