

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ерофеевская основная общеобразовательная школа  
Адрес: Ростовская область, Тарасовский район,  
хутор Ерофеевка, улица Школьная, 15  
Телефон: (863 86) 38-1-34  
E-mail: [erofeevka-2011@yandex.ru](mailto:erofeevka-2011@yandex.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ Ерофеевской ООШ  
*Алферова М.В.*  
Алферова М.В.

Протокол от «25» марта 2021 г. № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Ерофеевской ООШ  
*Т.В.Павлова*  
Т.В.Павлова

Приказ № 43 от 26 марта 2021 г.



Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Ерофеевской основной общеобразовательной школы  
за 2020 год

## Содержание.

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>3</b>
	<b>Аналитическая часть</b>	<b>4 - 13</b>
I.	Оценка образовательной деятельности	4
II.	Оценка системы управления организацией	4 - 5
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	5 - 8
IV.	Оценка организации учебного процесса	8 - 10
V.	Оценка востребованности выпускников	10 - 11
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	11 - 12
VII.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	12
VIII.	Оценка материально-технической базы	12 - 13
IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
	<b>Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	<b>13</b>

## Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ерофеевская основная общеобразовательная школа (МБОУ Ерофеевская ООШ)
<b>Руководитель</b>	Павлова Татьяна Владимировна
<b>Адрес организации</b>	346060, Ростовская область, Тарасовский район, хутор Ерофеевка, улица Школьная, д. 15
<b>Телефон, факс</b>	8(86386)38134
<b>Адрес электронной почты</b>	erofeevka-2011@yandex.ru
<b>Адрес официального сайта в сети «Интернет»</b>	<a href="http://erofeevkaooosh.ucoz.ru"><u>erofeevkaooosh.ucoz.ru</u></a>
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области. Функции и полномочия учредителя МБОУ осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» Муниципальное учреждение Отдел образования администрации Тарасовского района
<b>Лицензия</b>	<u>Лицензия на образовательную деятельность:</u> регистрационный № 4829, серия 61Л01 № 0002450, предоставлена 25.05.2015 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к лицензии: серия 61П01 № 0004664, предоставлено 25.05.2015 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	<u>Свидетельство о государственной аккредитации:</u> регистрационный № 1166, серия ОП № 025096, выдано 27.04.2011 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации: серия ОП № 025096, выдано 27.04.2011 года (приказ №751 региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

МБОУ Ерофеевская ООШ (далее – Школа) расположена в средней части хутора Ерофеевка. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 100% – в х. Ерофеевка. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет Школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО естественно-математического цикла,
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, ФКГОС основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням (включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФКГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

*Таблица. Режим образовательной деятельности.*

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных дней в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-8	1	40	5	35
9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/2021 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридора.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки учеников.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

*Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году.*

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	13

Всего в 2020 году в Школе получали образование 30 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения (компьютерами, ноутбуками и др.), высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации обучения в дистанционном формате.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (задержка психического развития).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ребенок с ЗПР – 1 (3,3%); ребенок-инвалид 1 (3,3%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: организовано смешанное обучение: обучение на дому, семейное обучение, общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий:

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

С первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/2020 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/2021 учебного года в Школе сформировано 7 классов-комплектов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

В период распространения коронавирусной инфекции возросла роль родителей в достижении образовательных результатов. Семьи оказались недостаточно готовы к переходу на дистанционное обучение в условиях самоизоляции.

Это проявляется в следующем:

- только 6 семей (30%) учащихся имеют доступ к стабильному и устойчивому интернет-соединению;
  - 15 школьников (50%) имеют дома полностью оборудованное рабочее место;
  - только у 6 семей (30%) имеется организованный доступ к образовательным онлайн-платформам, а у 70% такая возможность отсутствует;
  - 15 семей (50%) создали благоприятную психологическую атмосферу для домашнего дистанционного обучения;
  - в 75% семей отмечаются те или иные психологические проблемы (затруднения), вызванные условиями самоизоляции и препятствующие качественному дистанционному обучению.
- Кроме этого были выявлены следующие трудности:
- низкая мотивация, отсутствие желания у родителей к занятиям с детьми;

- отсутствие времени в связи с личными обстоятельствами;
- отсутствие необходимых компетенций у родителей.

В 2020 году Школа продолжала работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились дистанционно. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В школе реализовывались программы по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников:

- Программа «Одарённые дети»;
- Программа «Растим патриотов»;
- Программа «Здоровье»;
- Программа «Я-человек!».

Велась работа по просвещению учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма, привитие навыков здорового образа жизни.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год (на конец 2020 года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	26	35	33	30
	– начальная школа	12	13	17	13
	– основная школа	14	22	16	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании	5	5	0	0

Приведённая статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		



1	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	6	60	0	0	0	0	0	0

**Вывод.** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 уч. году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
5	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	7	28,6	0	0	0	0	0	0

**Вывод.** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 уч. году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 %.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2020 году

**Результаты ВПР в 5 классе:**

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Русский язык (1,2 часть)	100	66
Математика	100	66
Окружающий мир	100	100

**Результаты ВПР в 6 классе:**

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
История	100	50
Биология	100	50
Математика	100	100
Русский язык	100	50

**Результаты ВПР в 7 классе:**

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
География	100	50
История	100	100
Биология	100	50
Математика	100	50
Русский язык	100	100
Обществознание	100	100

#### Результаты ВПР в 8 классе:

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Английский язык	80	20
Русский язык	100	20
Биология	80	0
Обществознание	84	50
География	100	40
Математика	80	20
Физика	100	20
История	80	20

#### Результаты ВПР в 9 классе:

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Обществознание	100	60
Математика	100	40
Русский язык	100	60
История	100	60

#### Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. В 2019–2020 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2017	5	0	5

2018	6	0	6
2019	5	3	2
2020	2	1	1

**Вывод.** В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе, 50% обучающихся поступили в организации ПОО.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 8 человек имеют высшее образование. Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: высшая – 2 человека, первая – 4 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Пандемия коронавируса COVID-19 и вынужденный переход на дистанционное обучение выявил проблемы педагогов, которым нужны современное оборудование и навыки работы с новыми технологиями. 100% педагогов используют при проведении дистанционных занятий личное оборудование.

#### **Выводы:**

- отсутствие у учителей опыта онлайн-обучения (100% респондентов);
- недостаточность технического обеспечения и оборудования для организации рабочего места учителя (100% респондентов);
- слабость методической и технической поддержки учителей при проведении дистанционного обучения.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Структура библиотечного фонда (фонд дополнительной литературы, учебно-методическая литература):

Структурная единица	количество
Общий фонд литературы	1032
Учебники	897
Фонд дополнительной литературы	125
Учебно-методическая литература	10

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1.	Справочно-библиографические издания:	83	83
1.1	Энциклопедии (энциклопедические словари)	26	26
1.2	Отраслевые словари и справочники	65	65

**Вывод.** Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 35 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку учебно-методической литературы, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеется:

- Учебные классы – 7
- Спортивный зал – 1
- Футбольное поле
- Спортивно-развивающая площадка
- Столовая – 1 (на 28 мест)
- Библиотека, 100% обеспеченность учебниками.
- Фото-видеокамера – 1
- Принтер – 5
- Сканер – 1
- Телевизоры – 2
- Компьютеры – 16
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор – 1
- Видеомагнитофон – 1

Досуговая деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное культурологическое) в таких формах как кружки, олимпиады, соревнования, предметные недели, общественно полезные практики и т.д.

Для организации подобного рода досуговой деятельности в школе созданы следующие условия:

- ❖ для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование;
- ❖ максимально используются возможности помещения, приспособленного под актовый зал;
- ❖ часть классных комнат (начальных классов, кабинет информатики, химии) предоставляются для проведения занятий в рамках дополнительного образования;
- ❖ для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзала, спортплощадки, находящиеся на пришкольной территории.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов, сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей:

- обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 25% родителей считают, что они улучшились, и 25% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 70% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации за 2020 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	30 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек / 26,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	0
1.11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	0
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.13	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 человек / 34 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.23.1	Регионального уровня	0 человек / 0 %
1.23.2	Федерального уровня	0 человек / 0 %
1.23.3	Международного уровня	0 человек
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.26	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.28	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 62,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 58,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек / 37,6 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 37,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 66,6 %
1.33.1	Высшая	2 человека / 16,6 %
1.33.2	Первая	5 человек / 41,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.34.1	До 5 лет	0 человек
1.34.2	От 15 до 20 лет	4 человека / 33,3 %
1.34.3	От 20 до 25 лет	1 человека / 8,3 %
1.34.3	От 25 до 30 лет	4 человека / 33,3 %
1.34.4	Свыше 30 лет	3 человек / 25 %
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 33,3 %
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек / 100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,3 кв. м
-----	---	------------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

### **Перспективы и планы развития**

Задачи Школы на 2021 год и в среднесрочной перспективе:

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной и основной школе детей с ОВЗ.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
4. Создать условия для реализации Программы развития школы.
5. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации в части ИКТ компетентности через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
6. Организовать деятельность школы по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности одаренных детей.
7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в связи с реализацией ФГОС.