

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ерофеевская основная общеобразовательная школы  
Тарасовского района Ростовской области

|   |  |
|---|--|
| Рассмотрена на заседании педагогического совета<br>Протокол № 1 от 30.08.2023 | Утверждаю.<br>И. о. директора МБОУ Ерофеевской ООШ<br>_____ М.В. Алферова<br>Приказ № 64 от 30.08.2023 |
|---|--|

# Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ на 2023-2024 учебный год



х. Ерофеевка

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Ерофеевской ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Ерофеевской ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель воспитания обучающихся в МБОУ Ерофеевской ООШ:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Ерофеевской ООШ:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Ерофеевской ООШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Ерофеевской ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

НОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО установлены ФГОС НОО, ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры

результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание предполагает, что обучающийся школы – это человек,**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание предполагает, что обучающийся школы – это человек,**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание предполагает, что обучающийся школы – это человек,**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия предполагает, что обучающийся школы – это человек,**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание предполагает, что обучающийся школы – это человек,**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание предполагает, что обучающийся школы – это человек,**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания предполагает, что обучающийся школы – это человек,**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**В области гражданско-патриотического воспитания предполагается, что обучающийся школы – это человек,**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**В области духовно-нравственного воспитания предполагается, что обучающийся школы – это человек,**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**В области эстетического воспитания предполагается, что обучающийся школы – это человек,**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия предполагается, что обучающийся школы – это человек,**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**В области трудового воспитания предполагается, что обучающийся школы – это человек,**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;



проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**В области экологического воспитания предполагается, что обучающийся школы – это человек,**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**В области ценности научного познания предполагается, что обучающийся школы – это человек,**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**В области гражданско-патриотического воспитания предполагается, что обучающийся школы – это человек,**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине

- России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**В области духовно-нравственного воспитания предполагается, что обучающийся школы – это человек,**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**В области эстетического воспитания предполагается, что обучающийся школы – это человек,**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия предполагается, что обучающийся школы – это человек,**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**В области трудового воспитания предполагается, что обучающийся школы – это человек,**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**В области экологического воспитания предполагается, что обучающийся школы – это человек,**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**В области ценности научного познания предполагается, что обучающийся школы – это человек,**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,

научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Уклад образовательной организации**

Процесс воспитания в МБОУ Ерофеевской ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе спланированы, представлены по модулям.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

### **Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной

атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль "Дополнительное образование".**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

максимальную ориентацию на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

обеспечение психологического комфорта для всех учащихся и личностную значимость учащимся;

предоставление ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

активное использование возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;

побуждение учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

обеспечение оптимального соотношения управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;

налаживание взаимоотношений всех субъектов дополнительного образования на принципах гуманизма.

### **Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или)

разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;



разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почтения" в помещениях МБОУ Ерофеевской ООШ или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ Ерофеевской ООШ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МБОУ Ерофеевской ООШ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Ерофеевской ООШ предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Ерофеевской ООШ предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

### **Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ Ерофеевской ООШ предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующие на базе детские общественные объединения – первичное отделение РДДМ, «Орлята России», основной и резервный отряды ЮИД, отряд юнармейцев имени И.И. Бойко, школьный спортивный клуб - добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предусматривает:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Добровольческая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности (волонтерский отряд «Вместе») предусматривает:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского и областного характера);

оказание посильной помощи, оказываемой школьниками пожилым людям, проживающим на территории расположения школы;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий встреч с гостями;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников в работе на территории школы.

### **Модуль «Школьный музей».**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по территории хутора Ерофеевка. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории Тарасовского района, в соответствии с чем проектно- исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории района.

### **Модуль «Школьные медиа».**

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

работу разновозрастного редакционного совета учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

привлечение к деятельности школьного медицентра - – созданной из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

привлечение к деятельности школьной интернет- группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающего интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитательный процесс в школе осуществляют администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог.

| Должность                    | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса   |
|------------------------------|---|
| Директор                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>   |
| Заместитель директора по УВР | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах различных уровней;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>  |
| Классные руководители        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>- формирование здорового образа жизни;</li> <li>- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>- защита прав и интересов обучающихся;</li> <li>- организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> </ul> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | - организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.  |
| Педагог-психолог    | - анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;<br>- разработка мер по поддержке детей в процессе образования;<br>- разработка мер по сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;<br>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей.   |
| Учителя-предметники | - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета и требований ФГОС;<br>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;<br>- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |

### **НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413),
- нормативных локальных актов МБОУ Ерофеевской ООШ по воспитательной работе.

### **СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 классы**

**Основные школьные дела**

| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|---|-----------|----------------------------------|---|
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ  | 1-4       | Еженедельно                      | Администрация, классные руководители  |
| Общешкольная линейка  | 1-4       | Еженедельно                      | Администрация, классные руководители  |
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 1-4       | 01.09.23                         | Администрация, заместитель директора по УВР, 9 класс                                |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)                    | 1-4       | 01.09.23                         | Классные руководители   |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка Памяти о жертвах терактов   | 1-4       | 04.09.23                         | Заместитель директора по УВР, классные руководители                                 |
| «Посвящение в первоклассники»   | 1-4       | сентябрь                         | Учитель 1 класса  |
| Осенний День Здоровья   | 1-4       | 08.09.2023                       | Учитель физкультуры   |
| Международный день пожилых людей. Изготовление поздравительных открыток   | 1-4       | сентябрь                         | Классные руководители   |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 1-4       | 02.10-05.10.2023                 | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив                        |
| День отца в России  | 1-4       | 16.10.2023                       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив                        |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечный час   | 1-4       | 25.10.23                         | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |

|   |     |                  |  |
|---|-----|------------------|--|
| Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства  | 1-4 | 01.11-04.11.2023 | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители              |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 1-4 | 08.11.2023       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители              |
| Международный день толерантности. Конкурс рисунков  | 1-4 | 16.11.2023       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители, учитель ИЗО |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 1-4 | 20.11-24.11.2023 | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители              |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники   | 1-4 | декабрь          | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители              |
| Урок мужества «Живая память» ко дню Неизвестного солдата  | 1-4 | 01.12.2023       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители              |
| 9 декабря – День героев Отечества: просмотр фильма «Герои России»; тематические экскурсии в музей.  | 1-4 | 07.12.2023       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители              |
| Единый урок «Права человека»  | 1-4 | 11.12.2023       | Классные руководители  |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ   | 1-4 | 12.12.2023       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители              |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания   | 1-4 | Январь-февраль   | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители              |

|  |     |                  |  |
|--|-----|------------------|--|
| 16 января – День освобождения Тарасовского района от немецко-фашистских захватчиков: торжественная линейка «В боях за поселок Тарасовский»                             | 1-4 | 16.01.2024       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители              |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4 | 27.01.2024       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители              |
| День воинов-интернационалистов. Классные часы с приглашением участников боевых действий; митинг с возложением памятной гирлянды к памятнику воинам-интернационалистам. | 1-4 | 15.02.2024       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители              |
| Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»   | 1-4 | 21.02.2024       | Классные руководители  |
| Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества   | 1-4 | 20.02.2024       | Учителя русского языка и литературы, классные руководители                                       |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник   | 1-4 | 01.03-07.03.2024 | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители              |
| «Весёлая Масленица»  | 1-4 | март             | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители              |
| Тематические мероприятия, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации  | 1-4 | 18.03.2024       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители              |
| День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков  | 1-4 | 08.04-12.04.2024 | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители, учитель ИЗО |
| День Победы. Акции «Бессмертный полк», «Никто не забыт», «Окна Победы», велопробег   | 1-4 | 06.05-09.05.2024 | Администрация, актив центра детских инициатив, классные руководители                             |

|  |           |                                  |   |
|--|-----------|----------------------------------|---|
| День детских общественных организаций России   | 1-4       | 17.05.2024                       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 1-4       | 24.05.2024                       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| Праздник «День защиты детей»   | 1-4       | 1.06.2024                        | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 1-4       | июнь                             | Заместитель директора по УВР  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |           |                                  |   |
| Название курса   | Классы    | Количество часов в неделю        | Ответственные   |
| Разговоры о важном   | 1-4       | 1                                | Классные руководители   |
| Здоровое питание   | 1-4       | 1                                | Алферова В.В.   |
| Орлята России  | 1-4       | 1                                | Алферова О.П.   |
| Шахматы  | 1-4       | 1                                | Максимова Н.Н.  |
| ЮИД  | 1-4       | 1                                | Алферова В.В.   |
| <b>Дополнительное образование</b>  |           |                                  |   |
| Название курса   | Классы    | Количество часов в неделю        | Ответственные   |
| Подвижные игры   | 1-4       | 1                                | Максимова Н.Н.  |
| Вокальный кружок «Карамель»  | 1-4       | 1                                | Алферова М.В.   |
| Медиаграмотность   | 1-4       | 1                                | Чумакова О.В.   |
| <b>Самоуправление</b>  |           |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Выборы лидеров, активов  | 1-4       | сентябрь                         | Классные руководители   |

|   |           |                                  |                       |
|---|-----------|----------------------------------|-----------------------|
| классов, распределение обязанностей   |           |                                  |                       |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 1-4       | в течение года                   | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 1-4       | май                              | Классные руководители |
| <b>Профориентация</b>   |           |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Знакомство с профессиями на уроках чтения, технологии, окружающего мира   | 1-4       | в течение года                   | Классные руководители |
| Классные часы по профориентации   | 1-4       | в течение года                   | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии на предприятия  | 1-4       | в течение года                   | Классные руководители |
| Мероприятия по профориентации:<br>- конкурс рисунков,<br>- проект «Профессии моих родителей»,<br>- викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,<br>- профориентационные беседы | 1-4       | ноябрь                           | Классные руководители |
| <b>Школьные медиа</b>   |           |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Размещение созданных детьми рисунков на стенде в рекреации  | 1-4       | в течение года                   | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях   | 1-4       | в течение года                   | Классные руководители |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |           |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время            | Ответственные         |



|   |           |                                  |   |
|---|-----------|----------------------------------|---|
|   |           | проведения                       |   |
| Мероприятия по профилактике ПДД (согласно плана отряда ЮИД)                           | 1-4       | в течение года                   | Алферова В.В.                                       |
| Работа отряда юнармейцев им. И.И. Бойко (согласно плана отряда Юнармейцев)            | 1-4       | в течение года                   | Алферов Н.Н.  |
| Участие в проектах и акциях РДДМ  | 1-4       | в течение года                   | Бережнова С.В.                                      |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>                                   |           |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                       |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4       | в течение года                   | Классные руководители                               |
| Оформление классных уголков   | 1-4       | в течение года                   | Классные руководители                               |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 1-4       | в течение года                   | Классные руководители                               |
| Трудовой десант по уборке территории памятников                                       | 1-4       | апрель                           | Классные руководители                               |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов                                       | 1-4       | в течение года                   | Классные руководители                               |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>                        |           |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                       |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий                     | 1-4       | в течение года                   | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание  | 1-4       | Октябрь, март                    | Директор школы                                      |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                     | 1-4       | 1 раз/четверть                   | Классные руководители                               |
| Информационное оповещение через школьный сайт   | 1-4       | В течение года                   | Директор школы                                      |
| Индивидуальные консультации   | 1-4       | В течение года                   | Классные руководители                               |
| Родительское собрание   | 1-4       | 1 раз/четверть                   | Классные руководители                               |

|   |           |                                   |   |
|---|-----------|-----------------------------------|---|
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 1-4       | По плану педагога-психолога       | Педагог-психолог  |
| <b>Профилактика и безопасность</b>  |           |                                   |   |
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения  | Ответственные   |
| Участие в муниципальных конкурсах   | 1-4       | в течение года                    | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ        |
| Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4       | сентябрь                          | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ        |
| Проведение профилактической операции «Внимание, дети!»  | 1-4       | сентябрь<br>май                   | Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИДД |
| Классные часы «Безопасный интернет»   | 1-4       | ноябрь                            | Классные руководители, учитель информатики                                    |
| Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ  | 1-4       | февраль                           | Классные руководители, учитель информатики                                    |
| Классные часы «Безопасность на льду»  | 1-4       | ноябрь<br>январь<br>март          | Классные руководители   |
| Классные часы «Безопасные каникулы»   | 1-4       | октябрь<br>декабрь<br>март<br>май | Классные руководители   |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)  | 1-4       | июнь                              | Заместитель директора по УВР  |

| <b>Урочная деятельность</b>   |           |                                  |                       |
|---|-----------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)                          | 1-4       | в течение года                   | Учителя - предметники |
| Игровые формы учебной деятельности  | 1-4       | в течение года                   | Учителя - предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности  | 1-4       | в течение года                   | Учителя - предметники |
| Содержание уроков   | 1-4       | в течение года                   | Учителя - предметники |
| День распространения грамотности  | 1-4       | 08.09.2023                       | Учителя - предметники |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации | 2-4       | 22.09.2024                       | Учителя-предметники   |
| Международный день музыки   | 1-4       | 01.10.2023                       | Учителя - предметники |
| Всемирный день математики   | 1-4       | 15.10.2023                       | Учителя - предметники |
| Международный день родного языка  | 1-4       | 21.11.2023                       | Учителя - предметники |
| День Государственного герба РФ  | 1-4       | 30.11.2023                       | Учителя - предметники |
| Международный день художника  | 1-4       | 08.12.2023                       | Учителя - предметники |
| День российской науки   | 1-4       | 08.02.2024                       | Учителя – предметники |
| Всемирный день иммунитета   | 1-4       | 01.03.2024                       | Учителя - предметники |
| Всемирный день Земли  | 1-4       | 22.04.2024                       | Учителя – предметники |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)  | 1-4       | 30.04.2024                       | Ковалев М.Н.          |
| <b>Классное руководство</b>   |           |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время            | Ответственные         |

|   |           |                                  |  |
|---|-----------|----------------------------------|--|
|   |           | проведения                       |  |
| Классный час по ПДД   | 1-4       | 1 раз в месяц                    | Классные руководители                            |
| Реализация проекта «Разговоры о важном»                                       | 1-4       | каждый понедельник               | Классные руководители                            |
| Изучение классного коллектива   | 1-4       | в течение года                   | Классные руководители                            |
| Индивидуальные беседы с обучающимися  | 1-4       | по мере необходимости            | Классные руководители                            |
| Консультации с учителями-предметниками  | 1-4       | по мере необходимости            | Классные руководители                            |
| Классные родительские собрания  | 1-4       | 1 раз в четверть                 | Классные руководители                            |
| Международный день глухих   | 1-4       | 26.09.2023                       | Классные руководители                            |
| День работника дошкольного образования  | 1-4       | 27.09.2023                       | Классные руководители                            |
| Международный день слепых   | 1-4       | 13.11.2023                       | Классные руководители                            |
| Международный день инвалидов  | 1-4       | 03.12.2023                       | Классные руководители                            |
| Международный день борьбы за права инвалидов                                  | 1-4       | 05.05.2024                       | Классные руководители                            |
| День славянской письменности и культуры                                       | 1-4       | 24.05.2024                       | Классные руководители                            |
| <b>Школьный музей</b>   |           |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                    |
| Участие в мероприятиях, экскурсиях Школьного музея                            | 1-4       | в течение года                   | Руководитель школьного музея, актив музея        |
| Виртуальные экскурсии «По городам Ростовской области»                         | 1-4       | В течение года                   | Руководитель школьного музея, актив музея        |
| <b>Добровольческая деятельность</b>   |           |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                    |
| Участие в мероприятиях, акциях волонтерского отряда «Вместе» (согласно плана) | 1-4       | в течение года                   | Руководитель отряда, волонтерский отряд «Вместе» |
| <b>Социальное партнерство</b>   |           |                                  |  |

| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные                |
|---|-----------|----------------------------------|------------------------------|
| Организация и проведение мероприятий с ГКУСО РО Ерофеевским центром помощи детям, Мартыновским СДК, Администрацией Курно-Липовского сельского поселения | 1-4       | в течение года                   | Заместитель директора по УВР |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>  |           |                                  |                              |
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные                |
| Участие в значимых культурных, исторических, спортивных мероприятиях  | 1-4       | в течение года                   | Заместитель директора по УВР |

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН<br/>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>5-9 классы</b> |                   |                                  |  |
|---|-------------------|----------------------------------|--|
| <b>Основные школьные дела</b>   |                   |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Уча<br>стни<br>ки | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ  | 5-9               | Еженедельно                      | Администрация, классные руководители                 |
| Общешкольная линейка  | 5-9               | Еженедельно                      | Администрация, классные руководители                 |
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 5-9               | 01.09.23                         | Администрация, заместитель директора по УВР, 9 класс |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях                     | 5-9               | 01.09.23                         | Классные руководители                                |

|   |     |                  |   |
|---|-----|------------------|---|
| различного рода чрезвычайных ситуаций)  |     |                  |   |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка «Это забывать нельзя»   | 5-9 | 01.09.23         | Заместитель директора по УВР, классные руководители                                 |
| Осенний День Здоровья   | 5-9 | сентябрь         | Учитель физкультуры   |
| Международный день пожилых людей. Изготовление поздравительных открыток   | 5-9 | сентябрь         | Классные руководители   |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа                                   | 5-9 | 02.10-05.10.2023 | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив                        |
| День отца в России  | 5-9 | 16.10.2023       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив                        |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечный час   | 5-9 | 25.10.23         | Библиотекарь, классные руководители   |
| Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства  | 5-9 | 01.11-04.11.2023 | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив                        |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Линейка   | 5-9 | 08.11.2023       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив                        |
| День памяти от россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | 9   | 15.11.2023       | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая  |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 5-9 | 20.11-24.11.2023 | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив                        |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники   | 5-9 | декабрь          | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| Урок мужества «Живая  | 5-9 | 01.12.2023       | Заместитель директора по  |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| память» ко дню Неизвестного солдата  |     |                | УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители                          |
| 9 декабря – День героев Отечества:<br>просмотр фильмов «Герои России»;<br>тематические экскурсии в музей.  | 5-9 | 07.12.2023     | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| Единый урок «Права человека»   | 5-9 | 11.12.2023     | Классные руководители   |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ  | 5-9 | 12.12.2023     | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания  | 5-9 | Январь-февраль | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| 16 января – День освобождения Тарасовского района от немецко-фашистских захватчиков:<br>торжественная линейка «В боях за поселок Тарасовский»                                | 5-9 | 16.01.2024     | Зам. директора по УВР, руководитель школьного музея                                 |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 5-9 | 27.01.2024     | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| День памяти жертв Холокоста  | 9   | 27.01.2024     | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| День воинов-интернационалистов:<br>классные часы с приглашением участников боевых действий;<br>митинг с возложением памятной гирлянды к памятнику воинам-интернационалистам. | 5-9 | 15.02.2024     | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»   | 5-9 | 21.02.2024     | Классные руководители   |
| Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвященный  | 5-9 | 20.02.2024     | Учителя русского языка и литературы, классные                                       |

|  |     |                  |   |
|--|-----|------------------|---|
| Дню защитников Отечества   |     |                  | руководители  |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник                     | 5-9 | 01.03-07.03.2024 | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| «Весёлая Масленица»  | 5-9 | март             | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| Тематические мероприятия, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации            | 5-9 | 18.03.2024       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков  | 5-9 | 08.04-12.04.2024 | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ                               | 5-9 | 19.04.2024       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| Тематические мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда  | 5-9 | 29.04-30.04.2024 | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| День Победы. Акции «Бессмертный полк», «Никто не забыт», торжественный митинг, «Окна Победы», велопробег     | 5-9 | 06.05-09.05.2024 | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| День детских общественных организаций России   | 5-9 | 17.05.2024       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 5-9 | 24.05.2024       | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| Праздник «День защиты детей»   | 5-9 | 1.06.2024        | Заместитель директора по УВР, актив центра детских инициатив, классные руководители |
| Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 5   | июнь             | Заместитель директора по УВР  |



| <b>Внеурочная деятельность 5-7 класс</b>                     |                           |                                  |                       |
|--|---------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Название курса   | Количество часов в неделю |                                  | Ответственные         |
| Разговоры о важном   | 0,5                       |                                  | Классные руководители |
| Функциональная грамотность                                   | 0,5                       |                                  | Алферова О.П.         |
| Шахматы  | 0,5                       |                                  | Максимова Н.Н.        |
| Билет в будущее  | 0,5                       |                                  | Алферова М.В.         |
| Здоровое питание   | 0,5                       |                                  | Алферова В.В.         |
| ЮИД  | 0,5                       |                                  | Алферова В.В.         |
| <b>Дополнительное образование</b>                            |                           |                                  |                       |
| Название курса   | Количество часов в неделю |                                  | Ответственные         |
| Юный химик   | 0,5                       |                                  | Гавриленко С.А.       |
| Физика вокруг нас  | 0,5                       |                                  | Ткачева Л.Н.          |
| Волейбол   | 0,5                       |                                  | Максимова Н.Н.        |
| Вокальный кружок «Карамель»                                  | 0,5                       |                                  | Алферова М.В.         |
| Медиаграмотность   | 0,5                       |                                  | Чумакова О.В.         |
| <b>Самоуправление</b>  |                           |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия                                   | Уча стники                | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9                       | сентябрь                         | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями                        | 5-9                       | в течение года                   | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе                     | 5-9                       | май                              | Классные руководители |
| <b>Профориентация</b>  |                           |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия                                   | Уча стники                | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |

|   |                   |  |                              |
|---|-------------------|--|------------------------------|
| Открытые уроки «ПроеКТОриЯ» в рамках федерального проекта «Шоу профессий»   | 5-9               | в течение года                         | Заместитель директора по УВР |
| Участие в региональном проекте и конкурсе видеороликов «Профминутка»  | 5-9               | в течение года                         | Заместитель директора по УВР |
| Классные часы по профориентации   | 5-9               | в течение года                         | Классные руководители        |
| Муниципальный этап областной олимпиады по профориентации  | 5-9               | октябрь                                | Заместитель директора по ВР  |
| Участие в практических мероприятиях проекта «Билет в будущее» на базе мультимедийной выставки-практикума «Парк Истории» г. Ростов-на-Дону   | 6-9               | октябрь-ноябрь                         | Заместитель директора по УВР |
| Профориентационная декада:<br>- конкурс рисунков,<br>- проект «Профессии моих родителей»,<br>- викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,<br>- профориентационные беседы | 5-9               | ноябрь                                 | Классные руководители        |
| Муниципальный этап областного творческого конкурса видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее»   | 6-9               | ноябрь                                 | Заместитель директора по УВР |
| Муниципальный конкурс профориентационной направленности «Пофкомп@с»   | 5-9               | февраль                                | Заместитель директора по УВР |
| Муниципальный этап регионального конкурса плакатов «Я в рабочие пойду»  | 5-9               | февраль-март                           | Заместитель директора по УВР |
| <b>Школьные медиа</b>   |                   |  |                              |
| Дела, события, мероприятия  | Уча<br>стни<br>ки | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                |
| Размещение созданных детьми рисунков на стенде в рекреации  | 5-9               | в течение года                         | Классные руководители        |

|   |                   |  |                                       |
|---|-------------------|--|---------------------------------------|
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях | 5-9               | в течение года                         | Классные руководители                 |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |                   |  |                                       |
| Дела, события, мероприятия  | Уча<br>стни<br>ки | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                         |
| Мероприятия по профилактике ПДД (согласно плана отряда ЮИД)                           | 5-9               | в течение года                         | Алферова В.В.                         |
| Работа отряда юнармейцев им И.И. Бойко (согласно плана отряда Юнармейцев)             | 5-9               | в течение года                         | Алферов Н.Н.                          |
| Участие в проектах и акциях РДДМ  | 5-9               | в течение года                         | Бережнова С.В., классные руководители |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>                                   |                   |  |                                       |
| Дела, события, мероприятия  | Уча<br>стни<br>ки | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                         |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9               | в течение года                         | Классные руководители                 |
| Оформление классных уголков   | 5-9               | в течение года                         | Классные руководители                 |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 5-9               | в течение года                         | Классные руководители                 |
| Трудовой десант по уборке территории памятников                                       | 5-9               | апрель                                 | Классные руководители                 |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов                                       | 5-9               | в течение года                         | Классные руководители                 |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>                        |                   |  |                                       |
| Дела, события, мероприятия  | Уча<br>стни<br>ки | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                         |
| Участие родителей в   | 5-9               | в течение года                         | Заместитель директора по              |

|   |           |                                  |  |
|---|-----------|----------------------------------|--|
| проведении общешкольных, классных мероприятий   |           |                                  | ВР, классные руководители  |
| Общешкольное родительское собрание  | 5-9       | Октябрь, март                    | Директор школы   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 5-9       | 1 раз/четверть                   | Классные руководители  |
| Информационное оповещение через школьный сайт   | 5-9       | В течение года                   | Директор школы   |
| Индивидуальные консультации   | 5-9       | В течение года                   | Классные руководители  |
| Родительское собрание   | 5-9       | 1 раз/четверть                   | Классные руководители  |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 5-9       | По плану педагога-психолога      | Педагог-психолог   |
| <b>Профилактика и безопасность</b>  |           |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Участие в муниципальных конкурсах   | 5-9       | в течение года                   | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая                             |
| Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9       | сентябрь                         | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Проведение профилактической операции «Внимание, дети!»  | 5-9       | сентябрь<br>май                  | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Муниципальный конкурс «Дорожная наука»  | 5-8       | октябрь                          | Алферова В.В.  |
| Классные часы «Безопасный интернет»   | 5-9       | ноябрь                           | Классные руководители, учитель информатики                               |

|   |           |                                   |                              |
|---|-----------|-----------------------------------|------------------------------|
| Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ  | 5-9       | февраль                           | Классные руководители        |
| Классные часы «Безопасность на льду»  | 5-9       | ноябрь<br>январь<br>март          | Классные руководители        |
| Классные часы «Безопасные каникулы»   | 5-9       | октябрь<br>декабрь<br>март<br>май | Классные руководители        |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)  | 5         | июнь                              | Заместитель директора по УВР |
| <b>Урочная деятельность</b>   |           |                                   |                              |
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения  | Ответственные                |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)                          | 5-9       | в течение года                    | Учителя - предметники        |
| Игровые формы учебной деятельности  | 5-9       | в течение года                    | Учителя - предметники        |
| Интерактивные формы учебной деятельности  | 5-9       | в течение года                    | Учителя - предметники        |
| Содержание уроков   | 5-9       | в течение года                    | Учителя - предметники        |
| День распространения грамотности  | 5-9       | 08.09.2023                        | Учителя - предметники        |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации | 5-9       | 22.09.2024                        | Учителя-предметники          |
| Международный день музыки   | 5-9       | 01.10.2023                        | Учителя - предметники        |
| Всемирный день математики   | 5-9       | 15.10.2023                        | Учителя - предметники        |
| Международный день родного языка  | 5-9       | 21.11.2023                        | Учителя - предметники        |
| День Государственного герба РФ  | 5-9       | 30.11.2023                        | Учителя - предметники        |

|   |           |                                  |                       |
|---|-----------|----------------------------------|-----------------------|
| Всемирный день борьбы со СПИДом   | 9         | 01.12.2023                       | Учителя-предметники   |
| Международный день художника  | 5-9       | 08.12.2023                       | Учителя - предметники |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 9         | 25.12.2023                       | Учителя-предметники   |
| День российской науки   | 5-9       | 08.02.2024                       | Учителя – предметники |
| Всемирный день иммунитета   | 5-9       | 01.03.2024                       | Учителя - предметники |
| Всемирный день Земли  | 5-9       | 22.04.2024                       | Учителя – предметники |
| <b>Классное руководство</b>   |           |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Классный час по ПДД   | 5-9       | 1 раз в месяц                    | Классные руководители |
| Реализация проекта «Разговоры о важном»   | 5-9       | каждый понедельник               | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива   | 5-9       | в течение года                   | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с обучающимися  | 5-9       | по мере необходимости            | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками  | 5-9       | по мере необходимости            | Классные руководители |
| Классные родительские собрания  | 5-9       | 1 раз в четверть                 | Классные руководители |
| Международный день глухих   | 5-9       | 26.09.2023                       | Классные руководители |
| День работника дошкольного образования  | 5-9       | 27.09.2023                       | Классные руководители |
| Международный день слепых   | 5-9       | 13.11.2023                       | Классные руководители |
| Международный день инвалидов  | 5-9       | 03.12.2023                       | Классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов                                    | 5-9       | 05.05.2024                       | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры   | 5-9       | 24.05.2024                       | Классные руководители |

| <b>Школьный музей</b>   |           |                                  |  |
|---|-----------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                    |
| Участие в мероприятиях, экскурсиях Школьного музея  | 5-9       | в течение года                   | Руководитель школьного музея, актив музея        |
| Виртуальные экскурсии «По городам Ростовской области»   | 5-9       | в течение года                   | Руководитель школьного музея, актив музея        |
| Муниципальный этап областного конкурса музеев образовательных организаций   | 8-9       | октябрь                          | Руководитель школьного музея, актив музея        |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса Моя малая Родина: природа, культура, этнос»  | 8-9       | октябрь                          | Руководитель школьного музея, актив музея        |
| <b>Добровольческая деятельность</b>   |           |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                    |
| Участие в мероприятиях, акциях волонтерского отряда «Вместе» (согласно плана)   | 5-9       | в течение года                   | Руководитель отряда, волонтерский отряд «Вместе» |
| <b>Социальное партнерство</b>   |           |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                    |
| Организация и проведение мероприятий с ГКУСО РО Ерофеевским центром помощи детям, Мартыновским СДК, Администрацией Курно-Липовского сельского поселения | 5-9       | в течение года                   | Заместитель директора по УВР                     |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>  |           |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                    |
| Участие в значимых культурных, исторических, спортивных мероприятиях  | 5-9       | в течение года                   | Заместитель директора по УВР                     |

