


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Ерофеевская основная общеобразовательная школа**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ Ерофеевской ООШ

 Алферова В.В.  
Протокол от «10» апреля 2023 г. № 3

**УТВЕРЖДАЮ.**

И.о. директора МБОУ Ерофеевской ООШ  
Алферова М.В.

Приказ №30 от 12 апреля 2023 г.



**Отчёт о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Ерофеевской основной общеобразовательной школы**  
**за 2022 год**

х. Ерофеевка  
2022 год

## Оглавление

Раздел	Страницы
Введение	3
<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	3
<b>Аналитическая часть</b>	4
1. Оценка образовательной деятельности	8
2. Оценка системы управления организацией	8
3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	9
4. Оценка организации учебного процесса	14
5. Оценка востребованности выпускников	16
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
7. Оценка кадрового обеспечения	18
8. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.	19
9. Оценка материально-технической базы	20
Общие выводы	21
Приоритетные направления развития школы на 2023 год	22
Результаты анализа показателей деятельности организации	22

## Введение

Отчет о самообследовании Ерофеевской основной общеобразовательной школы за 2022 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2023г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ерофеевской основной общеобразовательной школы (Далее – МБОУ Ерофеевская ООШ).

Отчет составлен по итогам 2022 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ Ерофеевская ООШ содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Общие сведения об образовательной организации**

МБОУ Ерофеевская ООШ (далее – Школа) расположена в средней части хутора Ерофеевка. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 100% – в х. Ерофеевка. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ерофеевская основная общеобразовательная школа (МБОУ Ерофеевская ООШ)
<b>Руководитель</b>	Алферова Марина Викторовна
<b>Адрес организации</b>	346060, Ростовская область, Тарасовский район, хутор Ерофеевка, улица Школьная, д. 15
<b>Телефон, факс</b>	8(86386)38134
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:erofeevka-2011@yandex.ru">erofeevka-2011@yandex.ru</a>
<b>Адрес официального сайта в сети «Интернет»</b>	<a href="http://erofeevkaosh.ucoz.ru">http://erofeevkaosh.ucoz.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области. Функции и полномочия учредителя МБОУ осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» Муниципальное учреждение Отдел образования администрации Тарасовского района
<b>Лицензия</b>	<u>Лицензия на образовательную деятельность</u> : регистрационный № 4829, серия 61Л01 № 0002450, предоставлена 25.05.2015 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к лицензии: серия 61П01 № 0004664, предоставлено 25.05.2015 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	<u>Свидетельство о государственной аккредитации:</u> регистрационный № 1166, серия ОП № 025096, выдано 27.04.2011 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации: серия ОП № 025096, выдано 27.04.2011 года (приказ №751 региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
---	--

### Аналитическая часть

Самообследование деятельности МБОУ Ерофеевская ООШ проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

**Цель самообследования:** проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Ерофеевской ООШ.

**Задачи самообследования:**

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и найти пути их устранения.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

### **1. Оценка образовательной деятельности**

В своей уставной деятельности ОУ осуществляет образовательный процесс по уровням образования:

Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Количество обучающихся		
		2020 год	2021 год	2022 год
Дошкольное общее образование	2 года	3	2	0
Начальное общее образование	4 года	10	10	8
Основное общее образование	5 лет	19	17	15
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>29</b>	<b>23</b>

Количество обучающихся уменьшается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы области).

**Язык обучения:** русский язык.

**Информация о реализуемых образовательных программах:**

- 1 класс, программа «Школа России», обновленные ФГОС НОО;
- 2-4 классы программа "Школа России", ФГОС НОО;
- 5 класс обновленные ФГОС ООО;
- 6-9 классы ФГОС ООО.

**Образовательные программы:**

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования

В прошедшем году педагогический коллектив работал не только над реализацией ФГОС НОО, обновленных ФГОС НОО, ООО, обновленных ФГОС ООО, СОО, но и над освоением ФГОС обучающихся с ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особенностями здоровья.

С 1 сентября 2022 года организовали обучение 1 и 5 классы по ООП, разработанными на основе обновленных ФГОС НОО и ООО (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287). Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатам 2021 – 2022 учебного года.

Реализация программ внеурочной деятельности:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Направленности	Общеинтеллектуальная Духовно-нравственная Социальная Общекультурная Спортивно-оздоровительная	Общеинтеллектуальная Духовно-нравственная Социальная Общекультурная Спортивно-оздоровительная	Общеинтеллектуальная Духовно-нравственная Социальная Общекультурная Спортивно-оздоровительная
Охват детей	100%	100%	100%

В 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годах во внеурочную деятельность были вовлечены все учащиеся школы (охват детей – 100%)

Мониторинг востребованности программ внеурочной деятельности показал, что направления внеурочной деятельности, выбранные и реализуемые в школе, соответствуют предпочтениям детей и запросам родителей. Программы были реализованы в полной мере.

Реализация программ дополнительного образования:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Направленности	Спортивно-оздоровительная, Общекультурная, Общеинтеллектуальная, Духовно-нравственная, Социальная, Культурологическая	Спортивно-оздоровительная, Общекультурная, Общеинтеллектуальная, Духовно-нравственная, Социальная, Культурологическая	Спортивно-оздоровительная, Общекультурная, Общеинтеллектуальная, Духовно-нравственная, Социальная, Культурологическая
Охват детей	62%	100%	100%

В 2020-2021 учебном году в дополнительном образовании было вовлечено 16 учащихся (62%). С 2021-2022 учебного года в дополнительном образовании вовлечено 100% обучающихся.

Мониторинг востребованности программ дополнительного образования показал, что направления дополнительного образования, выбранные и реализуемые в школе, соответствуют предпочтениям детей и запросам родителей. Программы были реализованы в полной мере.

## Воспитательная работа

Школа работает по рабочей программе воспитания. Вся работа разделена на модули. Для 1-4 классов: Ключевые общешкольные дела, Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, Самоуправление, Профориентация, Детские общественные объединения, Экологическое воспитание, Организация предметно-эстетической среды, Работа с родителями (законными представителями), Волонтерство, Классное руководство и наставничество, Школьный урок, Профилактика. Для учащихся 5-11 классов: Ключевые общешкольные дела, Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, Самоуправление, Профориентация, Детские общественные объединения, Экологическое воспитание, Организация предметно-эстетической среды, Работа с родителями (законными представителями), Волонтерство, Классное руководство и наставничество, Школьный урок, Профилактика, Школьные и социальные медиа.

Масштабные мероприятия, результативность: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День правовой помощи детям», «Терроризм не пройдет!».

Увеличилось количество учащихся, принявших участие в конкурсах: «Красота Божьего мира», «Зелёная планета глазами детей», «Зимняя сказка», «Пасха Красная», «Как у нас на Тихом Дону», «Рождественское чудо», «Подарок маме» и др. Традиционными стали акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Велопробег», «Дни финансовой грамотности», «Добрая дорога детства», «Внимание! Дети!», «Зебра пришла в школу», «Чистый двор», «Украсим жизнь цветами!», «Покормите птиц», «Природа в опасности!», «Милосердие», «Я – гражданин России». и другие.

С 1 сентября 2022 года в штатное расписание ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочей программы воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочей программы воспитания.

За это время были организованы и проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия
1	В рамках празднования 1 сентября: - Акция «Самолетик будущего» - Акция «Мы тоже были первоклашками»
2	Акция «Голубь мира» в день солидарности в борьбе с терроризмом
3	Акция «Читаем вместе с советником» (к 210-летию Бородинского сражения)
4	Акция «Спасибо за заботу» (к Международному дню распространения грамотности)
5	Час науки «Циолковский: космические пророчества» («Советник о К.Э. Циолковском»)
6	Фотоколлаж «И снова в садик!» (посвященный Дню работника дошкольного образования)
7	Акция «Внуки по переписке» (первый этап) В рамках Международного дня пожилых людей
8	БлагоДАРИТЕльный марафон РДШ к дню Учителя
9	Просмотр и обсуждение фильма «Мужики», посвященный Дню отца в России
10	Классная встреча с библиотекарем и акция «Книжный круговорот» в рамках Международного дня школьных библиотек
11	Линейка Памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ
12	Информационный час «Нюрнбергский процесс»

13	Создание открыток «Для тебя» + концерт «Я люблю тебя, мама!»
14	Просмотр «Сказки о двуглавом орле» + рисование орла - просмотр док. фильма «Герб России» + аукцион знаний «Мой герб» в рамках Дня Государственного герба Российской Федерации
15	В День неизвестного солдата: - экскурсия в школьный музей «Его имя в историю вписано» - кинолекторий по фильму «Солдатик» - урок Мужества «Неизвестным солдатам посвящается...» - акция «Огни Памяти» (возложение цветов)
16	Кинолекторий «Мы Будем?» к Международному дню инвалидов
17	Общешкольная линейка «День добровольца (волонтера) в России»
18	В Международный день художника: - интерактивный художественный музей - акция «живая стена»
19	Галерея Героев Отечества и выставка книг о Героях Отечества
20	Всероссийское тестирование на знание Конституции
21	Праздники Осени
22	Выездная экскурсия в парк «Патриот» (г. Каменск-Шахтинский) и парк «Лога» (х. Старая Станица)
23	Участие во всероссийской акции по роуп скиппингу «На спорте!»

На базе школы создан Центр детских инициатив (ЦДИ). В конкурсе ЦДИ заняли 1 место. Подготовлены документы, проведено заседание инициативной группы и открыто первичное отделение РДДМ (получено удостоверение).

Подготовлены и представлены на сайте школы документы Штаба воспитательной работы (ШВР), которые рассмотрены муниципальным куратором в рамках смотра ШВР.

В рамках областной методической темы в школе планируется реализация проекта «Музейное дело» (для детей группы риска).

Еженедельно по понедельникам реализуется проект федерального уровня «Разговоры о важном». 2-4 классы принимают активное участие в Программе развития социальной активности учащихся младших классов «Орлята России».

Ростовскую область определили наставником ЛНР и ДНР в вопросе введения должности советников в их школах. В рамках данного проекта Бережнова С.В. является советником-консультантом. Кроме того, участвуя в проекте «Воспитательные практики регионов» Светлана Владимировна предложила разработку урока Мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

#### *Результаты мониторинга воспитанности обучающихся*

Низкий уровень воспитанности наблюдается у 5 учащихся – 21%. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень у 15 учащихся – 65 %. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень воспитанности у 3 учащихся – 13%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

#### *Анализ результатов мониторинга*

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные

результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа, поэтому работе по пропаганде здорового образа жизни необходимо уделять больше внимания.

Особое внимание стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что образовательный процесс в МБОУ Ерофеевской ООШ организован в соответствии с действующим законодательством в области образования и собственных уставных положений в целях реализации задачи по созданию условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией и по включению школы в РДДМ с целью формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.

Необходимо продолжить работу по включению школы в РДДМ с целью формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.

## **2. Оценка системы управления организацией**

Управление МБОУ Ерофеевской ООШ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление в МБОУ Ерофеевской ООШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.



Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО естественно-математического цикла,
- МО классных руководителей.

### **3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся**

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости**

#### **и качества знаний за 2022 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022	
		1 полугодие	2 полугодие
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	23	23
	– начальная школа	8	8
	– основная школа	15	15
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	<b>0</b>	<b>1</b>
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	1
<b>3</b>	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:	<b>0</b>	<b>0</b>
	– в основной школе	0	0
	<b>Успеваемость</b>	91	95,3

	<b>Качество знаний</b>	40	42,8

В 2022 году в МБОУ Ерофеевской ООШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Важный показатель результативности образования – это качество знаний.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носит характер системности, открытости.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся МБОУ Ерофеевской ООШ за предыдущие три года представлен в таблице:

#### **Результаты мониторинга успеваемости и качества обученности**

Годы	2020 год качество/успеваемость %	2021 год качество/успеваемость %	2022 год качество/успеваемость %
Начальное общее образование	26/100	23/100	42/100
Основное общее образование	34/100	30/96	43/95

На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили 8 обучающихся 1-4 классов, аттестовано 7 обучающихся 2-4 классов, успеваемость составила 100%; качество обучения 42%, что выше прошлого года на 19%.

На уровне основного общего образования из 15 обучающихся 14 освоили образовательные стандарты. Успеваемость в школе составила 95%, качество обучения 43%, что выше прошлого года на 13%.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Русский родной язык», «Родная (русская) литература, которые входят в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

### Итоги ОГЭ (обязательные предметы)

Годы	2021 год ОГЭ	2022 год ОГЭ
Количество обучающихся	5	2
Математика	5 ОГЭ	2
Русский язык	5 ОГЭ	2

В 2022 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

### Предметы, выбранные учащимися за 2 года

Предмет	% учащихся, выбравших данный предмет	
	2021 (итоговые контрольные работы)	2022 год (ОГЭ)
Обществознание	0	50
Информатика	0	50
География	100	100

### Результаты ОГЭ

Предмет	Средний балл ОГЭ - 2021	Средний балл ОГЭ - 2022
Русский язык	3,8	3
Математика	3	3
Информатика	-	3
Обществознание	-	3
География	3,6	3

По русскому средний балл ОГЭ в 2022 по сравнению с 2021 годом увеличился на 0,8; по математике остался прежним.

### Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Ерофеевской ООШ, руководствуясь приказом Министерства общего и профессионального образования от 6 апреля 2023 года № 351 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в Ростовской области», с 19 сентября по 24 октября 2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	К-во уч-ся по списку	Участв. в ВПР	Получили оценки за ВПР				К %	О%
					5	4	3	2		
Русский язык	5	Алферова Н.М.	2	2	0	1	1	0	50	100
Биология	5	Гавриленко С.А.	2	2	0	1	1	0	50	100
Математика	5	Чумакова О.В.	2	2	0	1	1	0	50	100
Русский язык	6	Алферова Н.М.	4	3	0	1	2	0	33	100
Математика	6	Чумакова О.В.	4	3	0	1	2	0	33	100
История	6	Гавриленко С.А.	4	4	0	1	2	1	33	75
Биология КФ	6	Гавриленко С.А.	4	3	0	1	2	1	33	75
Русский язык	6	Алферова Н.М.	4	4	0	1	2	1	33	75
Математика	7	Ткачева Л.Н.	2	2	0	0	2	0	0	100
История	7	Гавриленко С.А.	2	2	0	0	1	1	0	50
Биология	7	Гавриленко С.А.	2	2	0	0	2	0	0	100
Математика	8	Ткачева Л.Н.	4	4	1	1	1	1	50	75
Английский язык	8	Бережнова С.В.	4	4	0	2	2	0	50	100
Физика	8	Ткачева Л.Н.	4	4	0	2	1	1	50	75
Обществознание КФ	8	Гавриленко С.А.	4	4	0	2	1	1	50	75
Математика	9	Димитренко Н.А.	2	2	0	2	1	1	50	75
Химия	9	Гавриленко С.А.	2	2	0	1	2	1	25	75
История КФ	9	Гавриленко С.А.	2	2	1	1	2	0	50	100

В 2022 году ВПР проводили в 2 этапа: в марте – 6-8 классы русский язык, в сентябре и октябре – 5-9 классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако, их анализ позволит прийти к выводу, что школьники в 5-9 классах в 2022 году показали выше, чем в 2021 году.

100% обученность показали учащиеся 5 класса по всем предметам, учащиеся 6 класса – по математике, учащиеся 7 класса – по математике и биологии, учащиеся 8 класса – по английскому языку, учащиеся 9 класса – по истории.

Самое низкое качество в 9 классе по химии (25%).

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на МО определены методические задачи работы на этот учебный год. В школе разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

### Результаты участия во ВсОШ

Уровень	2020 год	2021 год	2022 год
Школьный	8	7	10
Муниципальный	5	3	4
Региональный	0	0	0
Федеральный	0	0	0

Анализ результатов показывает, что за последние три года снижается количество участия во ВсОШ на школьном, муниципальном уровнях. На региональном уровне за последние три года нет участников. Учителям – предметникам необходимо систематизировать индивидуальную работу с одаренными детьми.

### Результат участия в конкурсных мероприятиях

Год	Количество участников/призеров и победителей		
	Муниципальный	Региональный	Федеральный
	Творческие конкурсы		
2020-2021 год	11	1	-
2021-2022 год	9	1	-
2022-2023 год	12	1	-
	Спортивные конкурсы		
2020-2021 год	13	-	-
2021-2022 год	10	-	-
2022-2023 год	6	-	-

В 2020-2021 учебном году в муниципальных творческих конкурсах стали призерами и победителями 11 человек, в муниципальных спортивных – 13 человек.

В 2021-2022 учебном году 9 учащихся школы стали призерами и победителями муниципальных творческих конкурсов и 10 учащихся – муниципальных спортивных. 1 учащийся стал победителем творческого регионального конкурса.

В 2022-2023 учебном году 12 учащихся школы стали призерами и победителями муниципальных творческих конкурсов. В муниципальных спортивных соревнованиях стали призерами 6 учащихся.

#### **Выводы:**

В 2022 году содержание учебного процесса соответствовала требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего и основного общего образования. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Программный материал усвоен обучающимися. Коллективу школы и администрации при планировании работы на предстоящий учебный год необходимо наметить мероприятия, способствующие улучшению достигнутых позиций и повышению качества.

Недостаточная работа с одаренными детьми.

Необъективность выставления учителями – предметниками по некоторым предметам четвертных и годовых отметок.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план образовательного учреждения сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В 2022- 2023 учебном году федеральные государственные образовательные стандарты общего образования реализовывались в ОО с 1 по 9 классы.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляла 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов, а также 9 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели; для обучающихся 5-8 классов - 35 учебных недель.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную

область. Продолжительность учебной недели: 5 дней. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут каждый, с января - по 40 минут каждый). Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определённые сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определённые сроки. Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии. Успешность освоения учебных программ учащихся 2 - 9 классов оценивается по 4-балльной системе (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5). Оценки в баллах выставляются во 2 - 9 классах за четверть. В конце учебного года выставляются итоговые отметки. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом.

При реализации учебного плана образовательного учреждения использовались учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Внеурочная деятельность была построена по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

### **Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах и сроки проведения занятий соответствуют рабочим программам учителей. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

**Вывод:** Организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

## 5. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа с учащимися включает: классные часы, экскурсии, профориентационные игры, фестивали профессий, конкурсы, презентации о профессиях, диспуты, ролевые игры, встречи с представителями разных профессий, тренинги, анкетирование, тестирование, встречи с представителями учебных заведений.

С целью создания условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации разработана Программа по профориентационной работе в рамках внеурочной деятельности в 8-9 классах «Билет в будущее».

В школе ведется мониторинг дальнейшего трудоустройства выпускников. За последние три года результаты таковы:

### Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2020	2	0	2
2021	5	0	5
2022	2	0	2

За последние три года уменьшается количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе.

**Выводы:** На протяжении последних трех лет наименьшее количество обучающихся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе.

## 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования являются следующие: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и



своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов; максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через: мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики); состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях Совета Школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года: содержание образования; условия реализации образовательных программ; достижения обучающимися освоения образовательных программ. Содержание образования в МБОУ Ерофеевской ООШ определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Оценка проводилась на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО: наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС; учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг; наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС; наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану; соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС; наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС; реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ); наличие программы формирования универсальных учебных действий.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур: мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, региональные, муниципальные исследования, региональные олимпиады и конкурсы, анализ результатов независимых экспертиз, результатов общественной оценки, мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОО осуществляется через: отчеты о результатах самообследования.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц, публикуется на информационном сайте ОО,

**Вывод:** В МБОУ Ерофеевской ООШ создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 8 человек имеют высшее образование. Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: высшая – 2 человек, первая – 5 человек.

Таким образом, существенную часть – 80% педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем работы, обладающие педагогическим мастерством и большим потенциалом.

Уровень профессионального мастерства педагогов школы ежегодно повышается.

100% учителей прошли предметную курсовую переподготовку.

Коллектив педагогов рассмотрел изменения структуры методической работы в целях повышения компетентности педагогов и организацию работы, как одну из эффективных форм развития профессиональной компетентности педагогов.

Целью методической работы является совершенствование системы оценки качества обучения и развития учащихся на основе использования педагогами лично – ориентированных технологий обучения и воспитания.

В соответствии с рекомендациями внешней экспертизы деятельности школы на 2022 год определена задача по совершенствованию системы планирования методической работы с целью адресной методической помощи педагогам по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

Проведен мониторинг качества организации методической работы:

-в план методической работы внесены вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся;

-определена единая методическая тема образовательной организации на 2021 – 2024 г.г. «Развитие компетентностей как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»;

-утвержден перспективный план адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов;

-откорректированы методические темы педагогов в соответствии с единой темой ОО.

**Вывод:** Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный потенциал и опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

## **8. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения**

По всем предметам учебного плана ОО разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников учащимся, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции.

Структура библиотечного фонда  
(фонд дополнительной литературы, учебно-методическая литература):

Структурная единица	количество
Общий фонд литературы	1336
Учебники	920
Фонд дополнительной литературы	321
Учебно-методическая литература	125

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество одготомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1.	Справочно-библиографические издания:	83	83
1.1	Энциклопедии (энциклопедические словари)	26	26
1.2	Отраслевые словари и справочники	65	65

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и соответствует требованиям ФГОС, Библиотечный фонд соответствует списку литературы Федерального перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**Вывод:** качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса. Обеспеченность учебниками – 100%.

### 9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеется:

- Учебные классы – 7
- Спортивный зал – 1
- Футбольное поле
- Спортивно-развивающая площадка
- Столовая – 1 (на 28 мест)
- Библиотека, 100% обеспеченность учебниками.
- Фото-видеокамера – 1
- Принтер – 5
- Сканер – 1
- Телевизоры – 2
- Компьютеры – 16

- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор – 1
- Видеомагнитофон - 1

Досуговая деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное культурологическое) в таких формах как кружки, олимпиады, соревнования, предметные недели, общественно полезные практики и т.д.

Для организации подобного рода досуговой деятельности в школе созданы следующие условия:

- ❖ для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование;
- ❖ максимально используются возможности помещения, приспособленного под актовый зал;
- ❖ часть классных комнат (начальных классов, кабинет информатики, химии) предоставляются для проведения занятий в рамках дополнительного образования;
- ❖ для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзала, спортплощадки, находящиеся на пришкольной территории.

Состояние материально - технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляют ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована современной, новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работником по договору с МБУЗ ЦРБ Тарасовского района.

В 2022 году учебно-материальная база школы пополнялась, обновляются учебники, Проведен частичный косметический ремонт в учебных помещениях.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является недостаточной. Школой ведётся целенаправленно по укреплению материально-технической базы.

**Проведенный самоанализ деятельности МБОУ Ерофеевской ООШ позволяет сделать следующие выводы:**

1. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
5. Нароботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о

высокой квалификации педагогических и административных работников.

**Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:**

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

**Приоритетные направления развития школы на 2023 год**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
9. Обеспечение специальных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ.
10. Активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня

**Результаты анализа показателей деятельности организации за 2022 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	23 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего	15 человек

	образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек / 39 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	-
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике	3 балла
1.10	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	3 балла
1.11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	3 балла
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.13	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.16		
1.17		
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 человек / 52 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человека / 8 %
1.23.1	Регионального уровня	0 человек / 0 %
1.23.2	Федерального уровня	0 человек / 0 %
1.23.3	Международного уровня	0 человек
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.26	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0 человек /

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.28	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 34 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 50 %
1.33.1	Высшая	2 человека / 16,6 %
1.33.2	Первая	4 человека / 17 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.34.1	До 5 лет	0 человек
1.34.2	От 15 до 20 лет	4 человека / 17 %
1.34.3	От 20 до 25 лет	1 человека / 8,3 %
1.34.3	От 25 до 30 лет	6 человек / 50 %
1.34.4	Свыше 30 лет	1 человека / 8,3 %
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 17 %
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	23 единицы



	учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	23 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32,4 кв. м

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.