

Ростовская область Тарасовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ерофеевская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Ерофеевской ООШ
 /Т.В. Павлова/
Приказ № 62 от 31.08.2022г.



Рабочая программа по русскому языку

Уровень общего образования: основное общее

Класс 9

Количество часов:102

Учитель Алферова Надежда Михайловна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской.

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9-го класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2019-2024 г.г. (приказ по МБОУ Ерофеевской ООШ №54 от 27.08.2021г.).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712).
6. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 245 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №245».
10. Положение о составлении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин по МБОУ Ерофеевская ООШ (приказ №54 от 27.08.2021г)
11. Учебный план МБОУ Ерофеевская ООШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022-2023 учебный год (приказ №62 от 31.08.2022г)

Рабочая программа разработана с учетом следующего учебно-методического комплекта:

1. Авторская программа под редакцией Разумовской М.М.Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В
2. Разумовская М.М.Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В Русский язык. 5 класс. Учебник в двух частях-М; Просвещение 2020 год.
3. Литвинова М.М.. Рабочая тетрадь по русскому языку 9 класс Просвещение. 2021 год.

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 9 классе.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

стремление к речевому самосовершенствованию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно

пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

приемам отбора и систематизации материала на определенную тему, умению вести

самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,

стилистических особенностей и использованных языковых средств;

определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной),

последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно

формулировать их в устной и письменной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

владеть всеми видами речевой деятельности адекватно понимать информацию устного и

письменного сообщения; владеть разными видами чтения;

адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;

воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом

замысла, адресата и ситуации общения;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: владеть

различными видами монолога и диалога;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного

общения;

участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета: оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Обучающийся получит возможность научиться:

коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческо-поисковых заданий, используя учебную и дополнительную литературу, в том числе в открытом информационном пространстве; осуществлять запись информации о русском языке, в т. ч. с помощью инструментов ИКТ;
использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы для решения учебных задач; строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
воспринимать и анализировать тексты;
анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
проводить сравнение и классификацию;
осуществлять синтез;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза (например: глагол — I или II спряжение, единственного или множественного числа и т. д.); □ устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать информацию с помощью инструментов ИКТ;
создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по определённым критериям;
строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приёмами учебных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; □ определять стиль и тип текста;
соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;
обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
находить пунктуационные ошибки;
производить пунктуационный разбор предложения;
находить в словах изученные орфограммы;
уметь обосновывать их выбор;
правильно писать слова и изученными орфограммами;
находить и исправлять орфографические ошибки;
производить орфографический разбор слова;
правильно писать слова с изученными орфограммами;
определять стиль и тип текста;
создавать тексты разных стилей и типов речи;
составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
писать сочинения публицистического характера;
писать заявление, автобиографию;
совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
свободно и грамотно говорить на заданные темы;
соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Формы организации познавательной деятельности с обучающимися

Индивидуальная работа:

Индивидуальная работа обучающихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:
работа по карточкам;
работа у доски;
заполнение таблиц;
написание рефератов, докладов;
работа с учебниками;
составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися;
различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т. д.;
работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

Фронтальная работа:

беседа;
обсуждение;
сравнение;
диктант и т. д.

Групповая форма:

деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
количественный состав групп зависит от наполняемости класса (примерно от трех до шести человек);

при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым обучающимся.

Только сочетание этих форм приносит ожидаемые положительные результаты.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка в соответствии с ООП ООО являются исследовательское и творческое. Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Основная тематика учебных проектов в 9 классе

Название темы/раздела	Название проекта
Лексика.	Лексикон учащихся 9-х классов моей школы.
Лексическое значение слова.	Аббревиатуры в названиях торговых брендов.
Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
Использование различных стилей в художественных произведениях.	Стилистические функции синонимов (антонимов) в произведениях художественной литературы.
Деловая речь.	Деловые бумаги в школе.
Сложное предложение.	Схемы бывают разные (сопоставление различных способов схематического изображения структуры сложного предложения).
Сложноподчиненное предложение.	Синтаксическая синонимия сложноподчиненных и простых осложненных предложений.

Содержание программы предмета «Русский язык» в 9 классе

О языке. 1 час

Русский язык – и национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Речь .23 часа

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Стили речи. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Язык. Правописание. Культура речи

Обобщение изученного в 5-8 классах. 13 часов

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение. 2

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.

Сложносочинённое предложение 8 часов

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Интонация сложносочинённого предложения.

Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчинённое предложение. 28 часов

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Интонация сложноподчинённого предложения.

Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.

Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение. 15 часов

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с разными видами связи. 5 часов

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).
Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Место учебного предмета «Русский язык 9 класс» в учебном плане МБОУ Ерофеевская ООШ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского языка в 9 классе в объеме 102 часа в год, три часа в неделю.

С учетом выходных и праздничных дней 2022-2023 учебном году фактический объем составляет 102 часов

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема.	К-во часов
1	Введение .О языке	1
2.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	13
3	Сложносочиненное предложение	8
4	Сложноподчиненные предложения	28
5	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	7
6	Бессоюзные сложные предложения	15
7	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	5
8	Уроки развития речи	23
9	Итого:	102

Календарно- тематическое планирование

№ урока	план	факт	Тема урока	Параграф
1	01.09		Русский язык-национальный язык русского народа	П.1
2	06.09		Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика	П.2
3	07.09		Повторение. Лексика. Лексическое значение слова	П.4
4	08.09		Повторение. Морфемика и словообразование	П.4
5	13.09		Р. р. Функциональные разновидности языка	П.3
6	14.09		Р. р. Сжатие текста. Основные способы компрессии текста. Подготовка к ОГЭ	
7	15.09		Р. р. Типы речи	П.6

8	20.09		Повторение. Морфология и синтаксис	П.5
9	21.09		Повторение. Орфография и пунктуация	П.5
10	22.09		Повторение. Орфография и пунктуация	П.5
11	27.09		Повторение. Орфография и пунктуация	П.5
12	28.09		Обобщение по теме « Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	
13	29.09		Контрольная работа №1 «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	
14	04.10		Анализ контрольной работы	
15	05.10		Понятие о сложном предложении	П.7
16	06.10		Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложных предложений	П.8
17	11.10		Понятие о сложносочиненном предложении	П.9
18	12.10		Виды сложносочиненных предложений	П.10
19	13.10		Средства связи в сложносочиненных предложениях	П.10
20	18.10		Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	П.10
21	19.10		Р. р. Художественная речь и язык художественной литературы	П.11
22	20.10		Подробное изложение	
23	25.10		Подробное изложение	
24	26.10		Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	
25	27.10		Контрольная работа №2 « Сложноподчиненное предложение»	
26	08.11		Понятие о сложноподчиненном предложении	
27	09.11		Строение сложноподчиненных предложений. Средства связи его частей	П.12
28	10.11		Виды сложноподчиненных предложений	П.13
29	15.11		Виды придаточных предложений. Способы их различения	П.13
30	16.11		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	П.13
31	17.11		Р.р. Сочинение на морально этическую тему	
32	22.11		Сложноподчиненные предложения придаточными определительными	П.14
33	23.11		Придаточные определительные. Их синтаксические синонимы	П.14
34	24.11		Сжатое изложение с элементами сочинения. Подготовка к ОГЭ	
35	29.11		Сложноподчиненные предложения придаточными изъяснительными	П.15
36	30.11		Сложноподчиненные предложения придаточными изъяснительными	П.15
37	01.12		Сложноподчиненные предложения придаточными обстоятельственными	П.17
38	06.12		Сложноподчиненные предложения придаточными обстоятельственными места	П.18
39	07.12		Сложноподчиненные предложения придаточными обстоятельственными места	П.18
40	08.12		Стилистические особенности союзов, связывающие придаточные обстоятельственные с главным	П.18
41	13.12		Р.р. Строение текста. Признаки текста	П.16
42	14.12		Сложноподчиненные предложения придаточными обстоятельственными времени	П.19
43	15.10		Сложноподчиненные предложения придаточными обстоятельственными времени	П.19
44	20.12		Сложноподчиненные предложения придаточными	П.20

			обстоятельными сравнения	
45	21.12		Сложноподчиненные предложения придаточными обстоятельными сравнения	П.20
46	22.12		Сложноподчиненные предложения придаточными обстоятельными образа действия и степени	П.21
47	27..12		Сложноподчиненные предложения придаточными обстоятельными образа действия и степени	П.21
48	28.12		Р.р. Путевые заметки	П.22
49	29.12		Р.р. Путевые заметки	П.22
50	10.01		Сложноподчиненные предложения придаточными обстоятельными цели	П.23
51	11.01		Сложноподчиненные предложения придаточными обстоятельными условия	П.24
52	12.01		Сложноподчиненные предложения придаточными обстоятельными причины и следствия	П.25
53	17.01		Р.р. Сжатое изложение	
54	18.01		Сжатое изложение	
55	19.01		Сложноподчиненные предложения придаточными обстоятельными уступительными	П.26
56	24.01		Сложноподчиненные предложения придаточными обстоятельными уступительными	П.26
57	25.01		Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	
58	26.01		Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	
59	31.01		К.р.№3 «Сложноподчиненное предложение»	
60	01.02		Анализ контрольной работы	
61	02.02		Р. р. Рецензия	П.27
62-63	07-08.02		Рецензия. Сочинение	П.27
64	09.02		Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	П.28
65	14.02		Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	П.28
66	15.02		Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	П.28
67	16.02		Обобщение и систематизация знаний «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными»	
68	21.02		Обобщение и систематизация знаний «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными»	
69	22.02		К.р.№4 «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными»	
70	28.02		Анализ контрольной работы	
71	01.03		Р. р. Эссе	П.29
72	02.03		Р. р. Эссе	П.29
73	07.03		Понятие о бессоюзном сложном предложении	П.30
74	09.03		Р. р. Сжатое изложение	
75	14.03		Р. р. Сжатое изложение	
76	15.03		Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении	П.30
77	16.03		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	П.31
78	29.03		Бессоюзные сложные предложения со значением причины	П.32
79	30.03		Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения	П.32

80	04.04		Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения	П.32
81	05.04		Сочинение -рассуждение	
82	06.04		Сочинение -рассуждение	
83	11.04		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	П.33
84	12.04		Бессоюзные сложные предложения со значением времени	П.33
85	13.04		Бессоюзные сложные предложения со значением условия	П.33
86	18.04		Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	П.33
87	19.04		Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	П.33
88	20.04		Закрепление и обобщение по теме « Бессоюзные сложные предложения»	
89	25.04		Закрепление и обобщение по теме « Бессоюзные сложные предложения»	
90	26.04		К.р.№5 «Бессоюзные сложные предложения»	
91	27.04		Анализ контрольной работы	
92	02.05		Сложные предложения с различными видами связи	П.35
93	03.05		Сложные предложения с различными видами связи	П.35
94	04.05		Р. р. Письменная деловая речь	П.34
95	10.05		Р. р. Письменная деловая речь	П.34
96	11.05		Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	
97	16.05		Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Период	
98	17.05		Сочинение -рассуждение	
99	18.05		К. р. №6 « Сложные предложения с различными видами связи»	
100	23.05		Анализ контрольной работы	
101	24.05		Подготовка к ОГЭ	
102	25.05		Подготовка к ОГЭ	

Дополнительная литература для обучающихся

1. Дейнека А. Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. М., Дрофа, 2003.
2. Угловатова Т. Е., Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. М., Просвещение, 2016.
3. Егораева Г. Т., Русский язык. ГИА 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2018.
4. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н., Егораева Г. Т. Русский язык. ГИА 9. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2019.
5. Антонова Е. С. Словесность: статус, границы, перспективы школьной практики. – М., 1999.
6. Быстрова Е. А., Львова С. И., Кап и нос В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. – М., 2004.
7. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
8. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. – М., 2001.
9. Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. – М., 2010.
10. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1994.
11. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
12. Кап и нос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
13. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
14. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994.
15. Культура русской речи / под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. – М., 1998.
16. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. – М., 1989.
17. Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5-9 классах средней школы. – М., 2011.
18. Львов М. Р. Основы теории речи. – М., 2000.
19. Львова С.И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5-9 кл. – М., 2011.
20. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1991.
21. Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. – М., 2000.
22. Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. – М., 2002.
23. Основы культуры речи. Хрестоматия / сост. Л. И. Скворцов. – М., 1984.
24. Скворцов Л. И. Теоретические основы культуры речи. – М., 1980.

Лингвистические словари

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 1999.

2. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 1997.
3. Быстрова Е.А., Окунева А. П., Карашев Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 1998.
4. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 1994.
5. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. – М., 2010.
6. Карпюк Г. В., Харитоновна Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. – М., 2010.
7. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. – М., 1998 и последующие издания.
8. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997 и последующие издания.
9. Леденёв С. Д., Ледовских И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 1997.
10. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2010.
11. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 1998.
12. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. – М., 2004.
13. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. – М., 2004.
14. Максимов В. И., Максимова А. Л., Одеков Р. В. Школьный словарь новых слов и значений в русском языке. – М., 2006.
15. Панов Б. Т., Текучёв А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
16. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1998.
17. Скорцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. – М., 2010.
18. Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2000.
19. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1991.
20. Чеснокова Л. Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2006.
21. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
22. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
23. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. – М., 2006.

Средства обучения

Основные:

- школьные учебники
- сборники упражнений
- справочники

- словари
- наглядные пособия

Неосновные:

- пособия, предназначенные не для всего учебного процесса, а только для отдельных его сторон (раздаточный материал, иллюстрации, таблицы).

Учебник – ведущее средство обучения.

Технические средства

Приборы и устройства, представляющие собой экранно-звуковые носители учебной информации, компьютер, интерактивная доска, проектор и т. д.

Интернет-ресурсы

<http://www.drofa.ru> – сайт издательства «Дрофа».

<http://www.gramota.ru> – Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rus.1september.ru> – электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.rusword.com.ua> – сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> – мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.

<http://www.fipi.ru> – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение. «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://www.yaklass.ru> – «ЯКласс». Дистанционный тренинг для школьников.

<http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал.

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

<http://grammar.ru> Русский язык: культура письменной речи. Учебные и справочные материалы. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.