

Ростовская область Тарасовский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ерофеевская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Ерофеевской ООШ  
 Т.В. Павлова/  
Приказ № 62 от 31.08.2022г.



# Рабочая программа по русскому языку

**Уровень общего образования: основное общее**

**Класс 6**

**Количество часов 205**

**Учитель Алферова Надежда Михайловна**

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской.**

**2022-2023уч. год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6-го класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 20121-2024 г.г. (приказ по МБОУ Ерофеевской ООШ №54 от 27.08.2021г.).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712).
5. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 245 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №245».
9. Положение о составлении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по МБОУ Ерофеевская ООШ (приказ от 31.08.2022 № 62).
10. Учебный план МБОУ Ерофеевская ООШ, реализующий основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год (приказ от 31.08 2022г. №62).

Рабочая программа разработана с учетом следующего учебно-методического комплекта:

1. Авторская программа под редакцией Разумовской М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.
2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 6 класс. Учебник в двух частях. М; Просвещение. 2020 год.
3. Ларионова Л.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. Просвещение. 2021 год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностные** образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:** освоение обучающимися 6- го класса программы по русскому языку владение всеми видами речевой деятельности:

### **Аудирование и чтение:**

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

### **говорение и письмо:**

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Регулятивные:**

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;

планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;

действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.

выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;

осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадью с печатной основой;

различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);  
анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;  
сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.  
владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;  
проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;  
осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;  
под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;  
строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;  
использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;  
преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;  
кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;  
декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Обучающийся получит возможность научиться:

пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);  
осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи;  
устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;  
проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;  
осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;  
выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;  
выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;  
анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).  
создавать собственные простые модели;  
участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  
формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;  
под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы:  
распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;  
строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  
создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;

оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);

стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

**Предметные результаты** освоения обучающимися 6 –го класса основной школы программы по русскому языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования:

**Обучающийся научится:**

*по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

*по морфемике и словообразованию:* опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

*о лексике и фразеологии:* разъяснять значение слов разной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

*по морфологии:* распознавать изученные в 5-6 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-

орфографическим словарем;

*по орфографии:* правильно писать слова со всеми изученными в 5-6 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;

*по синтаксису:* правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые и сложные предложения разных видов; правильно использовать в тексте прямую речь ; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

*по пунктуации:* находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 5 -6 классе пунктограмм ; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

осознание эстетической ценности родного языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;

проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;

осуществлять информационную переработку текста и др.;

овладение видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

обогащение активного и потенциального словарного запаса;

расширение объёма используемых в речи грамматических средств;  
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;  
развитие умения стилистически корректно использовать лексику и фразеологию русского языка.

В соответствии с указанными целями обучения усиливается и речевая направленность курса. Теоретическую основу обучения связной речи составляет система речеведческих понятий:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи (научный, деловой, художественная речь (язык художественной литературы));
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния окружающей среды.

Каждый речевой блок включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт; коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентаций, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся.

Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями его единиц, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Место и роль русского языка состоит в формировании ключевых компетенций, так как этот предмет предоставляет возможность для развития многих универсальных умений и способов деятельности, заложенных в спецификации ОГЭ по русскому языку и литературе, таких как:

- умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- умение обрабатывать информацию звучащего текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- умение последовательно излагать собственные мысли;



умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;  
умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;  
умение проводить информационно-смысловой анализ текста.

Формирование умений, в свою очередь, создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях, а значит является **основой для формирования ключевых компетенций**, как наиболее общих (универсальных) культурно выработанных способов действий (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),  
интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),  
информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),  
организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Речь. Речевое общение. Текст**

Повторение изученного о тексте, типах речи, функциональных разновидностях языка. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, видовременная соотнесённость глагольных форм. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Словарная статья. Научное сообщение. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры): инструкция, объявление, заявление, расписка.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения

### **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Правописание**

Орфография: употребление прописных букв; букв ъ и ь; орфограммы корня; правописание суффиксов и окончаний слов; слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи, правописание наречий.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

#### **Лексикология и фразеология**

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова; диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски. Стилистические пласты лексики: высокий, нейтральный, сниженный.

Фразеологизмы (повторение). Пословицы и поговорки.

#### **Культура речи.**

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работа со словарями различных видов.

#### **Морфология**

Система частей речи в русском языке (повторение). Грамматическое значение слова.

## **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение).

Словообразование имён существительных. Основные способы образования имён существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных.

**Культура речи.** Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных.

*Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.*

## **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение).

Словообразование имён прилагательных. Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Типичные словообразовательные модели имён прилагательных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

**Культура речи.** Роль имени прилагательного в речи. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения прилагательных (повторение). Правописание прилагательных (повторение).

## **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды числительных по строению: числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Разряды числительных по значению: числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Словообразование числительных.

Синтаксическая роль числительных в словосочетании и предложении.

Имя числительное в научных текстах и деловой речи.

**Культура речи.** Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных. Употребление *ь* в именах числительных.

**Местоимение** Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Синтаксические свойства местоимений **Культура речи.** Правильное употребление местоимений *ты, Вы* в соответствии с требованиями русского речевого этикета.

Правильное употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (взять себя в руки, перейти на «ты» и т. п.).

Правописание местоимений *с не и ни*.

Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Употребление местоимений для связи предложений в тексте. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

## **Глагол**

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола (повторение).

Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов: приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный. Типичные словообразовательные модели глагола. Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте.

**Культура речи.** Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов (повторение).

Правописание глаголов (повторение).

## **Наречие (32 часа)**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Образование сравнительной и превосходной степени.

Словообразование наречий. Основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный.

Синтаксическая роль наречий в словосочетании и предложении.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

**Культура речи.** Правильное произношение употребительных наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а на конце наречий; ь после шипящих на конце наречий; употребление дефиса, н и nn в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

## **Слова категории состояния в системе частей речи**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния.

Роль слов категории состояния в речи.

## **Итоговое повторение**

## **Место учебного предмета «Русский язык. 6 класс» в учебном плане МБОУ Ерофеевская ООШ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского языка в 6 классе в объеме 210 часов, 6 часов в неделю.

С учетом выходных и праздничных дней в 2021-2022 учебном году (23-24 февраля, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая) фактический объем составляет 205 час.

## Тематическое планирование

| №п\п | Раздел  | К-во часов |
|------|---|------------|
| 1    | О языке   | 2          |
| 2.   | Речь. Правописание( повторение изученного в 5 классе) | 16         |
| 3.   | Лексикология и фразеология                            | 10         |
| 4.   | Морфология  | 3          |
| 5.   | Имя существительное                                   | 10         |
| 6    | Имя прилагательное                                    | 17         |
| 7.   | Орфография. Повторение и обобщение                    | 5          |
| 8.   | Имя числительное                                      | 11         |
| 9.   | Местоимение   | 24         |
| 10.  | Глагол  | 11         |
| 11.  | Наречие. Слова категории состояния                    | 34         |
| 12.  | Итоговое повторение                                   | 17         |
| 13.  | Речь  | 45         |
|      | Итого   | 205        |
|      |   |            |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока   | Дата         |      | Разделы, главы  | Домашнее задание   |
|--|--------------|------|---|--------------------|
|  | план         | факт | Тема  |                    |
| <b>О языке<br/>2 часа</b>  |              |      |   |                    |
| 1  | 01.09        |      | О языке   | § 1. Упр.3         |
| 2  | 02.09        |      | Понятие о литературном языке  | § 2. Упр.4         |
| <b>Речь. Правописание (повторение изученного в 5 классе)<br/>16 часов + 6 час р.р.</b> |              |      |   |                    |
| 3  | 05.09        |      | Что мы знаем о речи, ее стилях<br>Функциональные разновидности языка              | § 3 Упр.11         |
| 4-5  | 06.<br>06.09 |      | Типы речи   | § 3 Упр.16         |
| 6  | 07.09        |      | Орфография и пунктуация   | §4 Упр.21          |
| 7  | 08.09        |      | Орфография и пунктуация   | §4 Упр.25          |
| 8  | 09.09        |      | Орфография и пунктуация   | §4 Упр.26          |
| 9  | 12.09        |      | Употребление прописных букв   | §5 Упр.27          |
| 10   | 13.09        |      | Буквы <b>ъ</b> и <b>ь</b>   | §6 Упр.35          |
| 11   | 13.09        |      | Орфограммы корня.   | §7 Упр.42(2)       |
| 12   | 14.09        |      | Чередующиеся гласные в корне слов   | § 7 , р. т. упр 24 |
| 13   | 15.09        |      | <b>Буквы <b>ы-</b> и после <b>ц</b></b>   | § 7 .Упр47         |
| 14   | 16.09        |      | Правописание приставок  | § 8 Упр.58         |
| 15   | 19.09        |      | Правописание приставок  | § 8 Упр.60         |
| 16   | 20.09        |      | Правописание окончаний слов   | § 9 Упр.65         |
| 17   | 20.09        |      | Правописание окончаний слов   | § 9 Упр.67         |
| 18   | 21.09        |      | Слитное и раздельное написание не с прилагательными                               | § 10 Упр.75        |
| 19   | 22.09        |      | Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными | § 10 Упр.78(2)     |
| 20   | 23.09        |      | Р. р. Что мы знаем тексте   | П.11,упр. 83       |
| 21   | 26.09        |      | Подготовка к сочинению. Упр.89  | Подобрать примеры  |
| 22   | 27.09        |      | <b>Сочинение по летним впечатлениям. Мало ли что можно делать в (лесу...)</b>     | § 11 Упр.89        |
| 23   | 27.09        |      | Контрольная работа №1 «Повторение изученного»                                     |                    |
| 24   | 28.09        |      | <b>Анализ контрольной работы</b>  |                    |
| <b>Лексикология и фразеология<br/>10 часов</b>   |              |      |   |                    |
| 25   | 29.09        |      | Слово — основная единица языка  | § 12 Упр. 93       |
| 26   | 30.09        |      | Слово — основная единица языка. Работа с толковым словарём                        | § 12 Упр.96        |
| 27   | 03.10        |      | Слово — основная единица языка.<br>Лексический анализ слова                       | § 12 Упр.97        |
| 28   | 04.10        |      | Исконно русские слова   | § 13 Упр.101       |
| 29   | 04.10        |      | Заемствованные слова  | § 13 Упр.103       |
| 30   | 05.10        |      | Профессиональные слова  | § 14 Упр.110       |
| 31   | 06.10        |      | Диалектные слова  | § 14 Упр.111       |
| 32   | 07.10        |      | Устаревшие слова  | § 15 Упр.124       |

|  |              |             |   |                 |
|--|--------------|-------------|---|-----------------|
| 33   | 10.10        |             | <b>Контрольная работа №2 по теме «Лексикология и фразеология»</b>                     |                 |
| 34   | 11.10        |             | Анализ контрольной работы   | Стр.53 Упр.125  |
| <b>Морфология . Речь<br/>(3 часа)</b>                |              |             |   |                 |
| 35   | 11.10        |             | Части речи и члены предложения. Имя существительное.                                  | § 16 Упр.127    |
| 36   | 12.10        |             | Части речи и члены предложения. Имя прилагательное                                    | § 16 Упр.132    |
| 37   | 13.10        |             | Части речи и члены предложения. Глагол  | § 16 Упр.134    |
| <b>Имя существительное<br/>10 часов+7 час. р. р.</b> |              |             |   |                 |
| 38   | 14.10        |             | Морфологические признаки имени существительного                                       | § 17 Упр.163    |
| 39   | 17.10        |             | Словообразование имен существительных   | § 18 Упр.170    |
| 40   | 18.10        |             | Правописание сложных имён существительных   | § 19 Упр.172    |
| 41   | 18.10        |             | Употребление имён существительных в речи  | § 20 Упр.174    |
| 42   | 19.10        |             | Роль имён существительных в речи.   | § 20 Упр.179    |
| 43   | 20.10        |             | Лингвистические словари   | § 20 Упр.177    |
| 44   | 21.10        |             | Употребление имён существительных в речи  | § 20 Упр.183    |
| 45   | 24.10        |             | Произношение имён существительных   | § 20 Упр.200    |
| 46   | 25.10        |             | Произношение имён существительных   | § 20 Упр.203(2) |
| 47   | 25.10        |             | <b>Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»</b>                            | § 20 Упр.207    |
| 48.  | 26.10        |             | Р. р. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля | § 21 Упр.213    |
| 49.  | 27.10        |             | Р. р. Научное рассуждение   | § 22 Упр.214    |
| 50   | 28.10        |             | Р. р. Определение научного понятия  | § 22 Упр.215    |
| 51   | <b>07.10</b> | <b>2 ч.</b> | Р. р. Рассуждение-объяснение  | § 23 Упр.218    |
| 52   | 08.11        |             | <b>К.р.№4 Изложение учебно-научного текста</b>  | § 24 Упр.232    |
| 53   | 08.11        |             | Р. р. Характеристика делового стиля   | § 25 Упр.240    |
| 54   | 09.11        |             | Р. р. создание текста делового стиля  | § 25 Упр.242    |
| <b>Имя прилагательное<br/>17 + 5 часов</b>           |              |             |   |                 |
| 55   | 10.11        |             | Морфологические признаки имени прилагательного  | § 26 Упр.245    |
| 56   | 11.11        |             | Словообразование имён прилагательных  | § 27 Упр.254(2) |
| 57   | 14.11        |             | Словообразовательная цепочка.   | §27 Упр.259     |
| 58   | 15.11        |             | Правописание сложных прилагательных   | §28 Упр.261     |
| 59   | 15.11        |             | Правописание сложных прилагательных   | §28 Упр.262     |
| 60   | 16.11        |             | Правописание сложных прилагательных   | § 28 Упр.266    |
| 61   | 17.11        |             | Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных                 | §28 Упр.269     |
| 62   | 18.11        |             | Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных                 |                 |
| 63   | 21.11        |             | Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных                 | §29 Упр.271     |
| 64   | 22.11        |             | Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных                 | § 29 Упр.276    |
| 65   | 22.11        |             | Р. р Способы компрессии текста  |                 |
| 66.  | 23.11        |             | Употребление имён прилагательных в речи   | § 29 Упр.279    |
| 67.  | 24.11        |             | Употребление имён прилагательных в речи   | § 30 Упр.286(2) |

|  |              |      |  |                  |
|--|--------------|------|--|------------------|
| 68   | 25.11        |      | Употребление имён прилагательных в речи                                    | § 30 Упр.290,294 |
| 69.  | 28.11        |      | Р. р. описание картины А.А. Пластова «Сенокос»                             | § 30 Упр.299(2)  |
| 70   | 29.11        |      | Произношение имен прилагательных   | § 30 Упр.305     |
| 71.  | 29.11        |      | <b>Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное»</b>                  | § 30 Упр.306     |
| 72.  | 30.11        |      | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками                             | § 31 Упр.314     |
| 73.  | 01.12        |      | Р. р. способы связи предложений в тексте                                   | § 32 Упр.324     |
| 74.  | 02.12        |      | Р. р. Средства связи предложений в тексте                                  | § 33 Упр.330     |
| 75.  | 05.12        |      | Р. р. Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором      | § 34 Упр.334     |
| 76.  | 06.12        |      | Р. р. как исправить текст с неудачным повтором                             | § 34 Упр.342     |
| <b>Орфография (повторение и обобщение)<br/>5 часов</b> |              |      |  |                  |
| 77.  | 06.12        |      | Проверьте свою подготовку по орфографии. Правописание имён существительных | § 19 Упр.190     |
| 78.  | 07.12        |      | Проверьте свою подготовку по орфографии. Правописание имён прилагательных  | § 29 Упр.277     |
| 79.  | 08.12        |      | Проверьте свою подготовку по орфографии.                                   | §30 Упр.284      |
| 80.  | 09.12        |      | <b>Комплексный анализ текста</b>   |                  |
| 81   | 12.12        |      | Комплексный анализ текста  |                  |
| <b>Имя числительное<br/>11 часов+4 час. р. р.</b>      |              |      |  |                  |
| 82   | 13.12        |      | Что обозначает имя числительное  | §35 Упр.345      |
| 83   | 13.12        |      | Простые, сложные и составные числительные, их правописание                 | § 36 Упр.348     |
| 84   | 14.12        |      | Простые, сложные и составные числительные, их правописание                 | § 36 Упр.353     |
| 85   | 15.12        |      | Простые, сложные и составные числительные, их правописание                 | § 36 Упр.355     |
| 86   | 16.12        |      | Количественные числительные, их разряды склонение, правописание            | § 37 Упр.361     |
| 87   | 19.12        |      | Количественные числительные, их склонение, правописание                    | § 37 Упр.365     |
| 88   | 20.12        |      | Количественные числительные, их разряды склонение, правописание            | § 37 Упр.371     |
| 89   | 20.12        |      | Изменение порядковых числительных  | § 38 Упр.384(2)  |
| 90   | 21.12        |      | Употребление числительных в речи   | § 38 Упр.385     |
| 91   | 22.12        |      | Употребление числительных в речи.  | § 39 Упр.393     |
| 92   | 23.12        |      | Произношение числительных  | § 39 Упр.399     |
| 93   | 26.12        |      | <b>Контрольная работа по теме №6 «Имя числительное»</b>                    | § 39 Упр.402     |
| 94   | 27.12        |      | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками                             | § 39 Упр.403     |
| 95   | 27.12        |      | Р. р. Описание места   | § 40 Упр.406     |
| 96   | 28.12        |      | Р. р. Описание места   | § 40 Упр.413     |
| 97   | <b>29.12</b> |      | Р. р. Подготовка к сочинению- описания места                               | § 40 Упр.420     |
| 98   | 09.01        | 3 ч. | <b>Р. р. Сочинение - описание места</b>                                    |                  |
| <b>Местоимение 24час +4 час р. р.</b>                  |              |      |  |                  |
| 99   | 10.01.       |      | Какие слова называются местоимениями                                       | § 41 Упр.429     |



|                                  |       |  |   |                 |
|----------------------------------|-------|--|---|-----------------|
| 100                              | 10.01 |  | Разряды местоимений по значению   | § 42 Упр.431    |
| 101                              | 11.01 |  | Личные местоимения  | § 42 Упр.435    |
| 102                              | 12.01 |  | Личные местоимения. Морфологический разбор местоимений                        | § 43 Упр.438    |
| 103                              | 13.01 |  | Сочинение «Знакомьтесь! Это я»  | § 43 Упр.435    |
| 104                              | 16.01 |  | Возвратное местоимение себя   | § 44 Упр.439    |
| 105                              | 17.01 |  | Притяжательные местоимения  | § 45 Упр.441    |
| 106                              | 17.01 |  | Притяжательные местоимения  | § 45 Упр.445    |
| 107                              | 18.01 |  | Указательные местоимения  | § 46 Упр.449    |
| 108                              | 19.01 |  | Р. р. Описание состояния окружающей среды                                     | § 47 Упр.455    |
| 109                              | 20.01 |  | <b>Р. р. Сочинение –миниатюра «Сегодняшний день»</b>                          | § 47 Упр.466    |
| 110                              | 23.01 |  | Определительные местоимения   | §48 Упр.473     |
| 111                              | 24.01 |  | Вопросительно-относительные местоимения                                       | § 49 Упр.479    |
| 112                              | 24.01 |  | Отрицательные местоимения   | § 50 Упр.482    |
| 113                              | 25.01 |  | Неопределённые местоимения  | § 51 Упр.486    |
| 114                              | 26.01 |  | Неопределённые местоимения  | §43, 51 Упр.487 |
| 115                              | 27.01 |  | Неопределённые местоимения  | § 51 Упр.488    |
| 116                              | 30.01 |  | Употребление местоимений в речи.  | § 52 Упр.495    |
| 117                              | 31.01 |  | Употребление е местоимений в речи   | § 52 Упр.493    |
| 118                              | 31.01 |  | Произношение местоимений  | §52 Упр.500     |
| 119.                             | 01.02 |  | Р. р. Составление рассказа по картинкам . Упр. 501                            | § 52 Упр.501    |
| 120.                             | 02.02 |  | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации                          | § 41 Упр.427    |
| 121.                             | 03.02 |  | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации                          | § 43 Упр.436    |
| 122.                             | 06.02 |  | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации                          | § 48 Упр.470    |
| 123.                             | 07.02 |  | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации                          | § 50 Упр.482    |
| 124.                             | 07.02 |  | <b>Контрольная работа№7 по теме «Местоимение»</b>                             | §52 Упр503.     |
| 125.                             | 08.02 |  | Анализ контрольной работы Работа над ошибками                                 |                 |
| <b>Глагол 11часов+14час р.р.</b> |       |  |   |                 |
| 126                              | 09.02 |  | Морфологические признаки глагола  | § 53 Упр.507    |
| 127                              | 10.02 |  | Морфологические признаки глагола  | § 53 Упр.514    |
| 128                              | 13.02 |  | Морфологические признаки глагола  | § 53 Упр.517    |
| 129                              | 14.02 |  | Словообразование глаголов   | § 54 Упр.521    |
| 130                              | 14.02 |  | Словообразование глаголов   | § 54 Упр.522    |
| 131                              | 15.02 |  | Употребление глаголов в речи  | § 55 Упр.530    |
| 132                              | 16.02 |  | Употребление глаголов в речи  | § 55 Упр.534    |
| 133                              | 17.02 |  | Употребление глаголов в речи  | § 54 Упр.540    |
| 134                              | 20.02 |  | <b>Р. р. Сочинение – описание по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b> |                 |

|  |              |     |   |               |
|--|--------------|-----|---|---------------|
| 135  | 21.02        |     | <b>Р. р. Сочинение – описание по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b> | § 55 Упр.541  |
| 136  | 21.02        |     | Произношение глаголов   | § 55 Упр.545  |
| 137  | 22.02        |     | Произношение глаголов   | § 55 Упр.552  |
| 138  | 27.02        |     | Тест «Произношение глаголов»  |               |
| 139  | 28.02        |     | Р. р. Повествование в художественной и разговорной речи                       | § 56 Упр.558  |
| 140  | 28.02        |     | Р. р. Повествование в художественной и разговорной речи                       | § 56 Упр.562  |
| 141  | 01.03        |     | Р. р. Повествование в художественной и разговорной речи                       | § 56 Упр.567  |
| 142  | 02.03        |     | Р. р. Повествование в рассказе  | П. 57.Упр.571 |
| 143  | 03.03        |     | Р. р. Повествование в рассказе  | § 57 Упр.575  |
| 144  | 06.03        |     | Р. р. Подготовка к сочинению – повествованию. Упр.576                         | § 56 Упр.576  |
| 145  | 07.03        |     | Р. р. сочинение- повествование « Однажды...»                                  | § 57 Упр.577  |
| 146  | 07.03        |     | Р. р. Повествование делового и научного стилей                                | § 58 Упр.583  |
| 147  | 09.03        |     | Р. р. Повествование делового и научного стилей                                |               |
| 148  | 10.03        |     | Р. р. Сочинение- повествование делового стиля Упр.589                         | § 58 Упр.589  |
| 149  | 13.03        |     | Комплексный анализ текста по теме « Глагол»                                   |               |
| 150  | 14.03        |     | <b>Работа над ошибками</b>  |               |
| <b>Наречие 34 часа+4 часа р.р.<br/>Слова категории состояния</b> |              |     |   |               |
| 151  | 14.03        |     | Какие слова являются наречиями.   | § 59 Упр.593  |
| 152  | 15.03        |     | Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи                     | § 60 Упр.596  |
| <b>153</b>   | 16.03        |     | Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи                     | § 60 Упр.599  |
| <b>154</b>   | <b>17.03</b> |     | Разряды наречий по значению   | § 60 Упр.601  |
| 155  | 29.03        | 4 ч | Разряды наречий по значению.  | § 61 Упр.605  |
| 156  | 30.03        |     | Слова категории состояния   | § 61 Упр.610  |
| 157  | 31.03        |     | Слова категории состояния   | § 62 Упр.612  |
| 158  | 03.04        |     | Степени сравнения наречий.  | § 63 Упр.616  |
| 159  | 04.04        |     | Степени сравнения наречий   | § 63 Упр.619  |
| 160  | 04.04        |     | Степени сравнения наречий   | § 64 Упр.625  |
| 161  | 05.04        |     | Словообразование наречий  | § 64 Упр.631  |
| 162  | 06.04        |     | Словообразование наречий  | § 64 Упр.633  |
| 163  | 07.04        |     | Правописание наречий, образованных от существительных ,местоимений            | П. 65.Упр.636 |
| 164  | 10.04        |     | Правописание наречий, образованных от существительных, местоимений            | П. Упр.639    |
| 165  | 11.04        |     | Правописание наречий, образованных от существительных, местоимений            | П.Упр.640     |
| 166  | 11.04        |     | Правописание наречий, образованных от существительных                         | § 65 Упр.636  |
| 167  | 12.04        |     | Правописание наречий, образованных от местоимений                             | § 65 Упр.637  |
| 168  | 13.04        |     | Правописание наречий на –о –е. Не с наречиями                                 | § 66 Упр.640  |
| 169  | 14.04        |     | Правописание наречий на –о –е. Не с наречиями                                 | § 66 Упр.641  |

|   |                         |  |  |                   |
|---|-------------------------|--|--|-------------------|
| 170   | 17.04                   |  | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий после шипящих   | § 66 Упр.647      |
| 171   | 18.04                   |  | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий после шипящих   |                   |
| 172   | 18.04                   |  | Соединение в тексте разных типовых фрагментов (повествования, рассуждения)                           | § 67 Упр.653      |
| 173   | 19.04                   |  | Соединение в тексте разных типовых фрагментов (описания места, предмета, состояния окружающей среды) | §67 Упр.659       |
| 174   | 20.04                   |  | <b>Р. р. Описание картины А. А. Пластова «Ужин тракториста»</b>                                      | § 67              |
| 175   | 21.04                   |  | Соединение в тексте разных типовых фрагментов (описания места, предмета, состояния окружающей среды) |                   |
| 176   | 24.04                   |  | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий   | § 68 Упр.670      |
| 177   | 25.04                   |  | Дефис в наречиях   | § 69 Упр.675      |
| 178   | 25.04                   |  | Дефис в наречиях   | § 69 Упр.676      |
| 179   | 26.04                   |  | Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях   | § 70 Упр.680      |
| 180   | 27.04                   |  | Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях   | § 70 Упр.681      |
| 181   | 28 .04                  |  | Буква <i>ь</i> на конце наречий после шипящих  | § 71 Упр.682(2)   |
| 182   | 02.05                   |  | Употребление наречий в речи  | § 72 Упр.686      |
| 183   | 02.05                   |  | Употребление наречий в речи  | § 72 Упр.691      |
| 184   | 03.05                   |  | Употребление наречий в речи  | § 72 Упр.693      |
| 185   | 04.05                   |  | Произношение наречий. Ударение в наречиях  | § 72 Упр.699      |
| 186   | 05.05                   |  | Произношение наречий. Ударение в наречиях  | § 72 Упр.700      |
| 187   | 10.05                   |  | Повторение по теме «Наречие»   | § 72 Упр.703      |
| 188   | 11.05                   |  | <b>Контрольная работа №8 по теме «Наречие»</b>   | § 72 Упр.706      |
| <b>Итоговое повторение и резервные уроки 13 часов</b> |                         |  |  |                   |
| 189   | 12.05                   |  | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации   |                   |
| 190-192   | 15.05<br>16.05<br>16.05 |  | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации   |                   |
| 193-194   | 17.05<br>18.05          |  | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»  |                   |
| 195   | 19.05                   |  | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации   |                   |
| 196   | 22.05                   |  | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации   |                   |
| 197   | 23.05                   |  | <b>К.р.№9 по теме «Итоги изучения русского языка за курс 6- го класса»</b>                           | .                 |
| 198   | 23.05                   |  | Анализ контрольной работы  | Подобрать примеры |
| 199   | 24.05                   |  | <b>ПРОЕКТ. Лингвистическая сказка о...</b>   | Защита проекта    |
| 200-205   | 25.05-<br>31.05         |  | <b>ПРОЕКТ. История фамилии, имени, отчества</b>  | Защита проекта    |

## НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ

**Формами контроля**, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

Познавательные универсальные учебные действия на уровне приобретённых знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка «1»** не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## Оценка диктантов

**Диктант** — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 6 класса – 120-130 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 6 класса – 25 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в 6 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Оценка «5»** выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

#### **Оценка дополнительных заданий при диктанте**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### **Оценка контрольного словарного диктанта**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

#### **Оценка сочинений и изложений**

| <b>Оценка</b> | <b>Содержание и речь</b>  | <b>Грамотность</b>  |
|---------------|---|---|
| <b>«5»</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Содержание полностью соответствует теме.</li><li>- Фактические ошибки отсутствуют.</li><li>- Содержание излагается последовательно.</li><li>- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li><li>- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 орфографическая ошибка</li><li>- 1 пунктуационная ошибка</li><li>- 1 грамматическая ошибка</li></ul>  |
| <b>«4»</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Содержание соответствует теме.</li><li>- Имеются единичные фактические неточности.</li><li>- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li><li>- Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li><li>- С стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью</li></ul>            | <ul style="list-style-type: none"><li>- 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки</li><li>- 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки</li><li>- 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок</li><li>- 2 грамматические ошибки</li></ul> |
| <b>«3»</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- В работе допущены существенные отклонения от темы.</li><li>- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</li><li>- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки.</li></ul>  |

## Реферат:

Оценка складывается из ряда моментов: учитываются формальные требования к реферату, грамотность раскрытия темы, защита работы, ответы на вопросы, заданные после защиты реферата; в оформлении должен быть титульный лист, оглавление, сноски, источники; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы, цель работы, задачи, краткий обзор изученной литературы; основная часть содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения темы, мнение учащегося по проблеме, должно быть разделение на параграфы с названием, логика изложения, правильно оформленные сноски; заключение – выводы о том, насколько удалось выполнить обозначенные во введении задачи и цели; защита проходит в течение 5-15 минут, во время которой рассказывается об актуальности темы, поставленных целях и задачах, изученной литературе, о структуре основной части, выводах.

**Тест** (или любая работа, в которой оценивают % выполнения):

85% от максимальной суммы баллов – «5»

70-85 % - «4»

50-70 % - «3»

0-49 % - «2»

## Оценка проектной деятельности учащихся (ПДУ)

| № п/п | Аспект оценки                             | Объект оценивания   |
|-------|---|---|
| 1     | Продукт (материализованный результат ПДУ) | Изделие, спектакль, стенд и т.д.  |
| 2     | Процесс (работа по выполнению проекта)    | Защита проекта, пояснительная записка<br>Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.) |
| 3     | Оформление проекта                        | Пояснительная записка<br>Видеоряд   |
| 4     | Защита проекта                            | Процесс защиты проекта<br>Поведение учащегося-докладчика  |

| Критерии оценки  | Показатели  |
|--|---|
| 1. Оценка <b>продукта</b> проектной деятельности учащегося |   |
| 1.1. Новизна.<br>Оригинальность.<br>Уникальность           | Своеобразие, необычность.<br>Проявление индивидуальности исполнителя                        |
| 1.2. Оптимальность   | Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности           |
| 1.3. Эстетичность  | Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д. |
| 2. Оценка <b>процесса</b> проектной деятельности учащегося |   |
| Критерии оценки  | Показатели  |

|   |  |
|---|--|
| 2.1. Актуальность   | Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата   |
| 2.2. Проблемность   | Наличие и характер проблемы в замысле  |
| 2.3. Соответствие объемам учебного времени                    | Качественное выполнение проекта в определенные сроки   |
| 2.4. Содержательность   | Информативность, смысловая емкость проекта.<br>Глубина проработки темы   |
| 2.5. Завершенность  | Законченность работы, доведение до логического окончания   |
| 2.6. Наличие творческого компонента в процессе проектирования | Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.   |
| 2.7. Коммуникативность (в групповом проекте)                  | Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.  |
| 2.8. Самостоятельность  | Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю <sup>1</sup> — руководителю ПДУ, на основании анкеты самооценки учителя |

### 3. Оценка **оформления** проекта

| <b>Критерии оценки</b>                  | <b>Показатели</b>   |
|---|---|
| 3.1. Соответствие стандартам оформления | Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии                   |
| 3.2. Системность                        | Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда             |
| 3.3. Лаконичность                       | Простота и ясность изложения  |
| 3.4. Аналитичность                      | Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов  |
| 3.5. Дизайн                             | Композиционная целостность текста, продуманная система выделения.<br>Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков |
| 3.6. Наглядность                        | Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей                   |

### 4. Оценка **защиты** (презентации) проекта

| <b>Критерии оценки</b> | <b>Показатели</b>   |
|------------------------|---|
| 4.1. Качество доклада  | Системность, композиционная целостность<br>Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы<br>Краткость, четкость, ясность формулировок |



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 4.2. Ответы на вопросы                | Понимание сущности вопроса и адекватность ответов<br>Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов<br>Аргументированность, убедительность   |
| 4.3. Личностные проявления докладчика | Уверенность, владение собой<br>Настойчивость в отстаивании своей точки зрения<br>Культура речи, поведения<br>Удержание внимания аудитории<br>Импровизационность, находчивость<br>Эмоциональная окрашенность речи |

#### **Оценочный балл (за каждый показатель)**

если показатель критерия проявился в объекте оценивания в полной мере - 1 балл;  
при частичном присутствии - 0.5 балла;  
если отсутствуют - 0 баллов.

Максимально возможная оценка – 20 баллов.

85% от максимальной суммы баллов, 20-17 баллов – «5»

70-85 %, 16-14 баллов – «4»

50-70 %, 13-10 баллов – «3»

0-49 % - «2»

### **Раздел III. Учебное и учебно-методическое обеспечение**

#### *Литература*

- Анисимова О. В. Тесты по русскому языку. 5-9 классы. Екатеринбург. АРД ЛТД
- Воителиева Т.М., Тихонова В.В. Русский язык: Краткий курс. 6 класс. – М., Дрофа
- Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие. – М., Дрофа,
- Львов В.В. Поурочное планирование к учебникам русского языка 5-9 классы под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, В.И. Капинос и др. – М., Дрофа
- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс». Авторы М.М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос. Под редакцией М. М. Разумовской. – М. Дрофа, Нарушевич А.Г. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – М., Чистые пруды, 2008.
- Репина Н.А. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 6 класс» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М. Дрофа, 2007
- Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. – М., Дрофа, 2013.
- Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И. Харитонова. – М., Дрофа, 2010.
- Финтисова О.А. Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы по программе М.М.Разумовской). 1, 2 полугодие. Волгоград. Учитель, 2017.

#### *Словари и справочники для учителя и учащихся*

- Бельчиков Ю.А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. – М., АСТ: Астрель, 2008.
- Валгина Н.С., Еськова Н.А. и др. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. – М., АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.
- Ефремова Т. Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., Русский язык, 2000.
- Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1980.
- Зубова Е. Н. Большой орфоэпический словарь русского языка. – М., ООО «Дом Славянской книги», 2011.

Кудрявцева Т.С. и др. Словарь иностранных слов. Для школьников.- М., ЮНВЕС.2001. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. Пособие для учащихся.- М., просвещение, 1981. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.- М., Азбуковник, 1994.

Розенталь Д.Э.Справочник по правописанию и литературной правке.- М., Рольф. Айрис-пресс,1999.

Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.Пособие для учащихся.- М., Просвещение, 1991.

***Мультимедийные пособия.***

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.

Электронное приложение. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).

Презентации к урокам из коллекции ЦОР. Собственные ресурсы.