

Ростовская область Тарасовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ерофеевская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Ерофеевской ООШ
 /Т.В. Павлова/
Приказ № 62 от 31.08.2022г.



Рабочая программа по математике

2 класс

Уровень общего образования: начальное общее
Количество часов: 134
Учитель: Алферова О.П.

2022-2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе авторской программы под редакцией М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и соответствует ФГОС НОО утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, (по математике).

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
3. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
5. . Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643).
6. Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38).
9. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
10. Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
11. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
12. Положение о составлении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по МБОУ Ерофеевская ООШ (приказ от 30.08.2022 № 62).
13. Учебный план МБОУ Ерофеевская ООШ на 2022-2023 учебный год (приказ 30.08.2022 от № 62).
14. Авторская программа курса «Математика» для учащихся общеобразовательных учреждений (авторы: Моро М.И., С.И. Волкова.)

Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013года № 2506-р).

На основании Концепции поставлены следующие цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознанию младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во 2 классе общий объём учебного времени составляет - 138 часов. Рабочая программа составлена на **134 часов** в связи с тем, что 23 февраля, 24 февраля, 1,2 мая – выходные праздничные дни.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2020.
2. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2020.
3. Математика. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2 класс: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020.
4. Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро др. «Школа России»/сост. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко – М: Просвещение, 2020.

Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные.

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные.

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Методы контроля и самоконтроля в ходе обучения:

Методы устного контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

Методы письменного контроля: контрольная работа; выполнение письменных тестовых заданий.

Методы самоконтроля: самоконтроль путем устного и письменного воспроизведения изученного.

Критерии оценивания.

Оценка письменных работ.

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

"5" - работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" - 1-2 вычислительные ошибки.

"3" - ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3-4 вычислительные ошибки.

"2" - ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

"5" - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" - 1-2 вычислительные ошибки.

"3" - ошибки в ходе решения одной из задач или 3-4 вычислительные ошибки.

"2" - ошибки в ходе решения 2-ух задач или ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки

Математический диктант

"5" - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

"3" - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

"2" - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

"5" - 91 -100% правильно выполненных заданий

"4" - 71-80% правильно выполненных заданий

"3" - 60-70% правильно выполненных заданий

"2" - правильно выполнено менее 60% заданий

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

Раздел III . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Раздел IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Повторение изученного материала в 1 классе	5	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
2	Числа от 1 до 100. Нумерация	15	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
3	Сложение и вычитание чисел.	18	Сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. Знание единиц измерения времени «час, минута»; решение обратных и составных задач; каллиграфическая запись цифр. Самостоятельное начертание ломаной, нахождение её длины. Представлять числа разрядными слагаемыми; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; сравнение именованных чисел; понятие о периметре многоугольника, находить его; группировать слагаемые и складывать их; измерение сторон геометрических фигур и сложение их; решение геометрических задач
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений.	56	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Представлять числа разрядными слагаемыми; выполнение приемов сложения и вычитания в пределах 100 на основе знания разрядного состава.
5	Конкретный смысл действия умножения	11	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
6	Конкретный смысл действия деления	12	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи; на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
7	Табличное умножение и деление	12	Использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
8	Итоговое повторение	8	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
	ИТОГО	134	

РАЗДЕЛ V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				план	факт
Повторение изученного материала в 1 классе (5 ч)					
1	Числа от 1 до 20. Нумерация. сравнение	1	Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте. Название компонентов и результата действия сложения	01.09	
2	Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	Таблица сложения. Математическая терминология. Прибавление числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения	05.09	
3	Геометрические фигуры. Сравнение длин отрезков	1	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи. Отношения «больше», «меньше», «равно». «Равенство», «неравенство»	06.09	
4	Решение текстовых задач	1	Условие, вопрос, решение, ответ. Разряды двузначных чисел	07.09	
5	Решение задач в два действия	1	Решение задач в два действия Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	08.09	
Числа от 1 до 100. Нумерация. (15 ч)					
6	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	1	Десятки, 10 дес. – 100.	12.09	
7	Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100.	2	Образование двузначных чисел.	13.09	
8				14.09	
9	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	Цифры, числа, единицы, десятки.	15.09	
10	Однозначные и двузначные числа.	1	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	19.09	
11	Миллиметр.	2	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	20.09	
12				21.09	
13	Входная контрольная работа «Повторение изученного в 1 классе».	1	Проверочная контрольная работа (40 мин.)	22.09	
14	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа	26.09	
15	Число 100. Сотня.	1	Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	27.09	
16	Метр. Таблица единиц длины.	1	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	28.09	
17	Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30.	1	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	29.09	
18	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.	03.10	
19	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	04.10	
20	Закрепление: числа от 1 до 100	1	Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа	05.10	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (18 ч).					
21	Задачи, обратные данной.	1	Обратные задачи.	06.10	
22	Сумма и разность отрезков.	1	Обратные задачи. Схематические чертежи.	10.10	
23	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	2		11.10	
24				12.10	
25	Закрепление изученного. Решение задач разных видов.	1	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	13.10	
26	Единицы времени. Час. Минута.	1	Единицы времени : час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка,	17.10	
27	Длина ломаной. Способы нахождения длины ломаной.	1	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	18.10	

28 29	Порядок выполнения действий. Скобки.	2	Числовое выражение. Скобки.	19.10 20.10	
30	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	24.10	
31	Сравнение числовых выражений.	1	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше», «меньше» и «равно» ($=$).	25.10	
32	Периметр многоугольника.	1	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник	26.10	
33 34	Свойства сложения.	2	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	27.10 07.11	
35	Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. 40 мин.	08.11	
36	Работа над ошибками.	1	Свойства сложения. Удобный способ вычисления. Орнамент, чередование элементов.	09.11	
37	Закрепление свойств сложения. Решение задач разного вида.	1	Выражения, значение выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	10.11	
38	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	Высказывания, «вычислительная машина»,	14.11	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений. (56 ч)					
39	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	Свойства сложения. Устные вычисления.	15.11	
40	Приём вычислений вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	1	Состав числа, единицы, десятки	16.11	
41	Приём вычислений вида: $36 - 2$, $36 - 20$.	1	Состав числа, единицы, десятки	17.11	
42	Приём вычислений вида: $26 + 4$, $95 + 5$	1	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	21.11	
43	Приём вычислений вида: $30 - 7$.	1	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность	22.11	
44	Приём вычислений вида: $60 - 24$.	1	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность	23.11	
45	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1	Составные задачи, выражения.	24.11	
46 47	Решение задач на встречное движение.	2	Встречное движение.	28.11 29.11	
48	Приём вычислений вида: $26 + 7$.	1	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	30.11	
49	Приём вычислений вида: $35 - 7$.	1	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	01.12	
50 51	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	2	Работа с изученными терминами	05.12 06.12	
52 53	Повторение. Решение задач.	2	Работа с изученными терминами	07.12 08.12	
54	Буквенные выражения.	1	Выражение, латинские буквы, значение выражения.	12.12	
55 56	Закрепление пройденного. Буквенные выражения.	2	Значение выражения. Названия компонентов суммы и разности	13.12 14.12	
57	Уравнения.	1	Уравнение, равенство, неизвестное – x ,	15.12	
58 59	Закрепление изученного. Уравнения	2	Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – x ,	19.12 20.12	
60 61	Проверка сложения вычитанием	2	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства	21.12 22.12	
62	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Разность, уменьшаемое, вычитаемое	26.12	
63	Контрольная работа «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1		27.12	
64	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Контрольная работа (40мин)	28.12	
65	Работа над ошибками. Решение	1		29.12	

	задач разных видов.				
66 67 68	Закрепление проверки вычитания сложением и вычитанием.	3	Работа с изученными терминами	09.01 10.01 11.01	
69	Сложение вида $45 + 23$.	1	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	12.01	
70	Вычитание вида $57 - 26$.	1	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, , десятки. Запись столбиком. Запись столбиком	16.01	
71 72	Проверка сложения и вычитания.	2	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком	17.01 18.01	
73	Угол. Виды углов.	1	Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	19.01	
74 75	Закрепление изученного материала. Решение задач.	2	Закрепление материала	23.01 24.01	
76	Сложения вида: $37 + 48$	1	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	25.01	
77	Сложение вида: $37 + 53$.	1	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	26.01	
78 79	Прямоугольник.	2	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	30.01 31.01	
80	Сложение вида: $87 + 13$	1	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	01.02	
81	Закрепление приёмов сложения.	1		02.02	
82	Вычисления вида: $40 - 8$.	1		06.02	
83	Вычитание вида: $50 - 24$	1	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком	07.02	
84	Решение текстовых задач.	1	Использование изученных терминов.	08.02	
85	Вычитание вида: $52 - 24$.	1	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком	09.02	
86	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		13.02	
87 88	Свойства противоположных сторон прямоугольника	2	Прямоугольник, противоположные стороны .	14.02 15.02	
89 90	Квадрат.	2	Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	16.02 20.02	
91	Проверочная работа (по типу ВПР)	1	Тестовая работа (40 мин)	21.02	
92	Работа над ошибками . Решение задач.	1	Работа с изученными терминами	22.02	
93 94	Закрепление приемов сложения.	2	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком	27.02 28.02	
Конкретный смысл действия умножения. (11 ч)					
95	Конкретный смысл действия умножение.	1	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	01.03	
96 97	Связь умножения со сложением	2	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	02.03 06.03	
98	Решение текстовых задач	1	Схематический рисунок, чертёж	17.03	
99	Периметр прямоугольника	1	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	09.03	
100	Приёмы умножения 1 и 0.	1	Работа с изученными терминами	13.03	
101	Название компонентов и результата действия умножения.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.	14.03	
102	Текстовые задачи на умножение.	1	Схематический рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель, произведение.	15.03	
103	Контрольная работа «Конкретный смысл действия умножения»	1	Контрольная работа (40 мин)	16.03	
104	Работа над ошибками.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.	29.03	
105	Переместительное свойство	1		30.03	

	умножения.		Перестановка множителей. Свойство умножения		
Конкретный смысл действия деления. (12 ч)					
106 107	Конкретный смысл действия деления.	2	Действие деление. Знак деления – две точки (:).	03.04 04.04	
108 109	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	2	Работа с изученными терминами	05.04 06.04	
110	Закрепление изученного. Решение задач на деление и умножение.	1	Решение задач	10.04	
111	Название компонентов и результата действия деление.	1	Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	11.04	
112 113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	2	Делимое, делитель, частное. (Значение частного)	12.04 13.04	
114	Приёмы умножения и деления на 10	1	Деление на 10	17.04	
115	Закрепление изученного материала	1	Работа с изученными терминами.	18.04	
116	Контрольная работа «Умножение и деление».	1	Контрольная работа (40 мин)	19.04	
117	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины	20.04	
Табличное умножение и деление. (12 ч).					
118	Табличное умножение и деление с числом 2.	1	Таблица умножения	24.04	
119 120	Умножение числа 2 и на 2 .Приемы умножения числа 2	2	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	25.04 26.04	
121	Деление на 2.	1	Работа с изученными терминами Деления на 2	27.04	
122	Закрепление деления на 2.	1		02.05	
123	Умножение числа 3 и на 3	1	Повторение и закрепление изученного.	03.05	
124 125	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление изученного материала. Решение задач.	2	Таблица умножения	04.05 10.05	
126	Деление на 3.	1	Работа с изученными терминами	11.05	
127	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1	Контрольная работа (40 мин)	15.05	
128	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	Таблица умножения. Работа с изученными терминами	16.05	
129	Что узнали. Чему научились	1	Термины, используемые в течении года	17.05	
Итоговое повторение изученного материала (5 ч)					
130 131	Повторение изученного материала. Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	2	Термины, используемые в течение года Решение уравнений. Буквенные и письменные обозначения.	18.05 22.05	
132 133	Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	Повторение пройденного материала	23.05 24.05	
134	Повторение пройденного материала .Решение задач.	1	Повторение пройденного материала	25.05	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
гуманитарно-эстетического цикла
от 30.08.2022 № 1
_____ Ткачева М.Ю.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Алферова М.В.
31.08.2022 г.