

Ростовская область Тарасовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ерофеевская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Ерофеевской ООШ
 /Г.В. Павлова/
Приказ № 62 от 31.08.2022г.

Рабочая программа по математике

3 класс

Уровень общего образования: начальное общее

Количество часов: 134

Учитель: Алферова В.В.

Программа разработана на основе авторской программы курса «Математика» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений (авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова – М.: Просвещение, 2019 г.)

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе:

1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г., рег. № 1785);
3. Основной образовательной программы начального общего образования
4. Учебного плана МБОУ Ерофеевская ООШ на 2021/2022 учебный год;
5. Авторской программы. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2021.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г., №345.

Учебники Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа по математике рассчитана на 134 ч. в год (4 часа в неделю).

Место предмета в учебном плане

В 3 классе — 134 ч. (4 ч. в неделю, 35 учебных недель). В 2022/2023 уч. г. – 134 ч, т.к. 7 ч. попадают на праздничные дни (22.02, 23.02, 24.02, 08.03, 01.05,08.05, 09.05). Программа выполнена за счёт резерва уроков.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Ученик научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, проверять правильность выполненных заданий.

Ученик получит возможность планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные.

Ученик научится строить речевые высказывания в устной форме, овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Ученик получит возможность использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Коммуникативные.

Ученик научится работать в группе, слушать собеседника и вести диалог, приходить к общему решению.

Ученик получит возможность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:
 $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации С, L, D, M.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;
- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;

– выбирать верный ответ задания из предложенных.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.
- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;
- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- находить площадь фигуры с помощью палетки;
- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения:

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}, 1 \text{ м} = 1000 \text{ мм};$$

- использовать единицы измерения

площади: квадратный миллиметр (мм²), квадратный сантиметр (см²),

квадратный дециметр (дм²), квадратный метр (м²), квадратный километр

(км²) и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;

– использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «...или ...», «не», «если .., то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).

Содержание курса

Раздел 1. Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55 ч.)

Связь умножения и деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа. зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех

предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Задачи на кратное сравнение чисел. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени.

Внетабличное умножение и деление (29 ч.)

Умножение и деление круглых чисел. Деление вида $80:20$. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Делимое. Делитель. Проверка деления. Случаи деления вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.

Раздел 2. Числа от 1 до 1000.

Нумерация (13 ч.)

Тысяча. Образование и название трехзначных чисел. Запись трехзначных чисел. Письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Сложение и вычитание (12 ч.)

Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$. Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$. Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$. Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения трехзначных чисел. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Виды треугольников. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Умножение и деление. Приемы письменных вычислений. (11ч.)

Приёмы устных вычислений. Приемы письменного умножения в пределах 1000.

Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Проверка деления. Приемы письменного деления в пределах 1000. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10 ч.	1ч.
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55 ч.	3ч.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29 ч.	2 ч.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч.	1ч.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12 ч.	1ч.

6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений	15 ч	1ч.
	Итого	134 часов	9 часов

**Календарно-тематическое планирование МАТЕМАТИКА, 3 класс, «Школа России», ФГОС
4 часа в неделю (134 часов)**

№ п/п	Дата		Тема разделов, тем.	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Д/з
	П	Ф						
Раздел. Числа от 1 до 100.								
Тема 1. Сложение и вычитание – 10 часов								
1			Повторение. Нумерация чисел.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - анализ с целью выделения признаков; -синтез–составление целого из частей;	фронтальный	с.4 №5
2			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			фронтальный	с.5 №6
3			Выражения с переменной.	1			фронтальный	с.6 №5
4			Решение уравнений.	1			индивидуальный	с.7№5 повторить правило
5			Решение уравнений.	1			индивидуальный	с.8 №8
6			Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1			самоконтроль фронтальный	с.9 №5, с.10 (правило)
7			Страничка для любознательных.	1			групповой	с.11-13
8			Страничка для любознательных.				групповой	с.11-13
9			Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1			групповой	с.14 №9
10			Анализ контрольной				индивидуальный	с.15 №16

			работы. Что узнали. Чему научились.			-установление причинно- следственных связей. Коммуникативные: -постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	ный		
Тема.2. Табличное умножение и деление - 55 часов									
11			Связь умножения и сложения.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два- три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	фронталь ный	с.18 №6	
12			Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства		самокон роль	с.20 правило	
13			Таблица умножения и деления с числом 3.	1			фронталь ный, индивиду альный	повторить таблицу умножени я и деления на 3	
14			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			фронталь ный, индивиду альный	с.22 № 6	
15			Решение задач с понятием «масса» и «количество».	1			группово й	с.23 № 7	
16- 18			Порядок выполнения действий.	3			фронталь ный,	с.24 правило	

					арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	индивидуальный	с.25 № 7 с.26 № 6
19			Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились.	1			групповой	с.27 №4 или с.29 №3
20			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1			индивидуальный	
21			Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			фронтальный	учить таблицу умножения и деления на 4
22			Закрепление изученного.	1			фронтальный, индивидуальный	повторить т.ум. и дел на 2,3
23-24			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2			фронтальный	с.36 № 4
25			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			фронтальный, индивидуальный	с.38 № 4
26			Решение задач.	1			фронтальный, индивидуальный	С 39 №5
27			Таблица умножения и деления с числом 5.	1			фронтальный	с.40 учить
28			Задачи на кратное сравнение.	1			фронтальный	с.40,42 учить

29			Задачи на кратное сравнение.	1	описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		фронтальный	с.42 учить, с.41 №4
30		Решение задач.	1	индивидуальный			с.43 №1,2	
31		Таблица умножения и деления с числом 6.	1	фронтальный			с.44 учить	
32-34		Решение задач.	3	индивидуальный			с.44 учить	
35		Таблица умножения и деления с числом 7	1	фронтальный			с.48 учить	
36		Страничка для любознательных. Наши проекты.	1	взаимопроверка, самоконтроль			с.52№ 7, с 53 № 14 проект	
37		Что узнали. Чему научились.	1	самоконтроль			повторить таб.ум. и дел.	
38		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	индивидуальный			проект	
39		Работа над ошибками.	1	индивидуальный				
40		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	фронтальный			с. 57 №5	
41		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	фронтальный			с55№ 25	
42		Квадратный сантиметр.	1	фронтальный, индивидуальный			с 58 учить	

43		29.11	Площадь прямоугольника.	1			фронтальный	повторить таблицу умножения и деления
44		30.11	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			фронтальный	с.62 учить
45-46		01.12 02.12	Закрепление изученного. Решение задач.	2			фронтальный	с 63 № 5
47		04.12	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			фронтальный	с.65 учить
48		06.12	Квадратный дециметр.	1			фронтальный	с 66 учить
49-50		07.12 08.12	Таблица умножения. Закрепление изученного.	2			взаимопроверка	повторить т.умножения
51		09.12	Квадратный метр.	1			фронтальный	с.70 учить
52		13.12	Закрепление изученного.	1			фронтальный	с.71 № 7
53		14.12	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1			индивидуальный	повторить т.умножения
54-55		15.12 16.12	Что узнали. Чему научились.	2			индивидуальный	с.72 № 6
56		18.12	Умножение на 1.	1			фронтальный	с.82 учить
57		20.12	Умножение на 0.	1			фронтальный	с.83 учить
58		21.12	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	1			фронтальный	с.84, 85 учить

59		22.12	Закрепление изученного.	1			индивидуальный	с 86 №5, с 87 № 8
60		23.12	Доли.	1			фронтальный	с.93 № 6
61		25.12	Окружность. Круг.	1			фронтальный	с.94 учить
62		27.12	Диаметр круга. Решение задач.	1			фронтальный	с.96 правило
63		28.12	Единицы времени.	1			фронтальный	с.99 №7
64		29.12	Контрольная работа за 1 полугодие.	1			индивидуальный	
65			Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			взаимопроверка	с.89 №5
Тема 3. Внетабличное умножение и деление - 29 часов								
66			Умножение и деление круглых чисел.	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности	фронтальный	с.4 №6
67			Деление вида 80:20.	1			фронтальный	с.5 № 1 устно
68			Умножение суммы на число.	1			фронтальный	с.6 устно
69			Умножение суммы на число.	1			фронтальный	с.7 №7
70			Умножение двузначного числа на однозначное.	1			фронтальный	с.8 №6
71			Умножение двузначного числа на однозначное.	1			фронтальный	с.9 № 3 устно
72			Закрепление изученного.	1			фронтальный	с.10 №6
73			Деление суммы на число.	1			фронтальный	с.13 № 5

74			Деление суммы на число.	1	<p>выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не...», «то», «если не...», «то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать</p>	<p>действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.</p>	фронтальный	с.14 № 5
75			Деление двузначного числа на однозначное	1			фронтальный	с.15 правило
76			Делимое. Делитель	1			фронтальный	с.16 правило
77			Проверка деления	1			фронтальный	с.17 правило
78			Случаи деления вида 87:29	1			фронтальный	с.18 № 7
79			Проверка умножения	1			фронтальный	с.19 учить
80			Решение уравнений	1			фронтальный	с.20 № 8
81			Решение уравнений. Проверочная работа	1			индивидуальный	с.24 № 4
82			Закрепление изученного	1			фронтальный	с.25 № 12
83			Закрепление изученного	1			фронтальный	с.25 № 13
84			Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1			индивидуальный	
85			Работа над ошибками. Деление с остатком	1			фронтальный	с.26 № 5
86-88			Деление с остатком	3			фронтальный	с.27 правило, с.28 № 6
89			Решение задач на деление с остатком	1	фронтальный	с.29 № 5		
90			Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	фронтальный	С.30№5		
91			Проверка деления с	1	фронтальный	с.31 № 7,		

			остатком		результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		ый	с.32 № 5
92			Что узнали. Чему научились	1			индивидуальный	с.33 № 7
93			Наши проекты	1			взаимопроверка	проект
94			Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1			индивидуальный	
Раздел 2. Числа от 1 до 1000. Тема 1. Нумерация – 13 часов								
95			Работа над ошибками.	1	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской	Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных	фронтальный	с.42 №7
96		Тысяча						с.42
96		Образование и название трёхзначных чисел	1					с.43 № 5
97		Запись трёхзначных чисел	1					с. 44 № 4
98		Письменная нумерация в пределах 1000	1					с.45.
99		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1					с.46, 47 №6
100		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1					с.48 № 5
101		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1					с.49 № 7
102		Сравнение трёхзначных чисел	1					с.50 учить
103		Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1					с.51 №7

104			Единицы массы. Грамм	1	непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами	фронтальный взаимопр ерка индивиду альный	с.54 учить с.58 №9, с.59 № 17	
105-106			Закрепление изученного	2					
107			Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1					
Тема 2. Сложение и вычитание -12 часов									
108			Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование	фронтальный фронтальный фронтальный фронтальный фронтальный фронтальный	с.66 № 6 с.67 № 8 с.68 № 5 с.69 № 6 с.70 №5 с.71 № 5 с.72 № 7	
109			Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1					
110			Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1					
111			Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1					
112			Приёмы письменных вычислений	1					
113			Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1					
114			Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1					

115			Виды треугольников	1	равнобедренных – разносторонние) и называть их.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	фронтальный	с.73 № 3
116			Закрепление изученного	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре.	- анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей;	фронтальный	с.74-76
117-118			Что узнали. Чему научились	2	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	Коммуникативные: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами	фронтальный, взаимопроверка	с.77 № 7, с.78 №13
119			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1			индивидуальный	
Тема 3. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений – 15 часов								
120			Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.	фронтальный	
121			Приёмы устных вычислений	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать	- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;	фронтальный	с.83 № 6
122			Приёмы устных вычислений	1		- умение выделять нравственный аспект поведения.	фронтальный	с.84 № 4
123			Виды треугольников	1		Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	фронтальный	с.85 учить
124			Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1		Познавательные: - поиск и выделение необходимой	фронтальный	с.86 №4
125			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1			фронтальный	с.87 правил о
126-127			Закрепление изученного	1			фронтальный	с.90 №8

128-129			Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами.	фронтальны й	с.92 № 5
130-131		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления	1	фронтальны й			с.93 №3	
132		Итоговая контрольная работа	1	индивидуаль ный				
133-134		Закрепление изученного Знакомство с калькулятором	1	индивидуаль ный			с.96 №8	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
гуманитарно-эстетического цикла
от 30.08.2022 № 1
_____Ткачева М.Ю.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____Алферова М.В.
31.08.2022 г.