
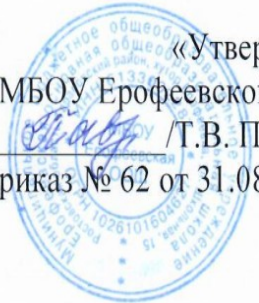


Ростовская область Тарасовский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ерофеевская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Ерофеевской ООШ  
 /Т.В. Павлова/  
Приказ № 62 от 31.08.2022г.



## Рабочая программа по обществознанию

Уровень общего образования основное общее

Класс 9

Количество часов 33

Учитель Гавриленко С.А.

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по обществознанию основного общего образования (под редакцией Л.Н.Боголюбова).

2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2021-2024 г.г. (приказ по МБОУ Ерофеевской ООШ от 27.08.2021 № 54).
4. Дополнения к ООП ООО на 2022-2023 учебный год (приказ от 31.08.2022 №62).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712).
6. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 245 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №245».
10. Положение о составлении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по МБОУ Ерофеевской ООШ (приказ от 27.08.2021 № 54).
11. Учебный план МБОУ Ерофеевской ООШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего образования на 2022-2023 учебный год (приказ от 31.08.2022 №62).
12. Авторская программа по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова. Сборник «Обществознание. Рабочие программы 7-9 классы» -М.: «Просвещение», 2020

**Целью** освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на выполнение следующих **задач**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты:*

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметные результаты:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

#### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Ерофеевская ООШ.

Данная программа рассчитана на 1 год – 9 класс. Общее число учебных часов в 9 классе – 34 (1ч в неделю). Рабочая программа составлена на 33 часа в связи с тем, что 24 февраля является праздничным днём.

#### **Содержание программы учебного курса**

## Глава I. Политика (10ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## Глава II. Гражданин и государство (9 ч)

Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

## Глава III. Основы российского законодательства (15 ч)

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны. Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Презумпция невиновности. Основные положения международного гуманитарного права. Источники

международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Конвенция о правах ребенка. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека.

### Тематическое планирование

| №п/п | Наименование разделов и тем         | Максимальная нагрузка уч-ся, ч | Из них        |                 |                 |              |                  |
|------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|--------------|------------------|
|      |                                     |                                | Теорет. обуч. | Практ. работы,ч | Контр. работа,ч | Экскурсии, ч | Самост. работа,ч |
| I    | Политика                            | 10                             |               |                 | 1               |              |                  |
| II   | Гражданин и государство             | 9                              |               | 1               | 1               |              |                  |
| III  | Основы российского законодательства | 14                             |               | 1               | 1               |              |                  |
|      | Итого:                              | 33                             |               | 2               | 3               |              |                  |

Планирование контроля.

Плановые контрольные работы (количество часов)- 3ч

1) Тема «Политика».

2) Тема «Гражданин и государство».

3) Тема «Основы российского законодательства».

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п                    | Название разделов и тем | Кол-во часов | Тип урока | Вид контроля | Планируемые результаты | Дата проведения |                    |                |      |
|--------------------------|-------------------------|--------------|-----------|--------------|------------------------|-----------------|--------------------|----------------|------|
|                          |                         |              |           |              |                        | Предметные УУД  | Метапредметные УУД | Личностные УУД | план |
| Глава I. Политика – 10 ч |                         |              |           |              |                        |                 |                    |                |      |

|     |                      |   |                           |                          |   |   |   |  |  |
|-----|----------------------|---|---------------------------|--------------------------|---|---|---|--|--|
| 1.1 | 1. Политика и власть | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос, схема | <p><i>Научатся:</i> определять понятия политика, власть; называть главные особенности политической власти <i>Получают возможность научиться:</i> выделять главное, формулировать собственную точку зрения</p> | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> |  |  |
| 1.2 | 2.                   | 1 | Комбинированная           | Фронтальный              | <p><i>Научатся:</i> оп</p>  | <p><i>Познавательные</i></p>  | <p>Проявляют</p>  |  |  |



|     |  |   |                     |                                 |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---------------------|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|     | Государство.                             |   |                     | нный                            | опрос;<br>развернутый<br>план ответа  | ределять<br>признаки и<br>формы<br>государства;<br>сравнивать<br>конституцион<br>ную и<br>абсолютную<br>монархию<br><br><i>Получат<br/>возможность<br/>научиться осу<br/>ществлять<br/>поиск нужной<br/>информации,<br/>выделять<br/>главное,<br/>формулироват<br/>ь собственную<br/>точку зрения</i> | <i>ые:</i> сопоставл<br>яют схемы и<br>текстовую<br>информацию;<br>устанавливаю<br>т<br>закономернос<br>ти; делают<br>выводы.<br><br><i>Коммуникати<br/>вные:</i> сотрудни<br>чают с<br>товарищами<br>при<br>выполнении<br>заданий;<br>задают<br>вопросы с<br>целью<br>получения<br>нужной<br>информации.<br><i>Регулятивные</i><br>: принимают и<br>сохраняют<br>учебную<br>задачу;<br>учитывают<br>выделенные<br>учителем<br>ориентиры<br>действия | заинтересован<br>ность не<br>только в<br>личном<br>успехе, но и в<br>решении<br>проблемных<br>заданий всей<br>группой;<br>выражают<br>положительно<br>е отношение к<br>процессу<br>познания;<br>адекватно<br>понимают<br>причины<br>успешности/<br><br>неуспешности<br>учебной<br>деятельности |  |  |
| 1.3 | 3.По<br>лити<br>ческ<br>ие<br>реж<br>имы | 1 | Комбини<br>рованный | Фронталь<br>ный опрос;<br>схема | <i>Научатся:</i><br>определять понятия<br>политический режим,<br>авторитаризм,<br>тоталитаризм,<br>демократия <i>Получат<br/>возможность<br/>научиться</i> анализиров<br>ать, делать выводы,<br>давать нравственную | <i>Познавательные:</i> самосто<br>ятельно выделяют и<br>формулируют цели;<br>анализируют вопросы,<br>формулируют ответы.<br><br><i>Коммуникативные:</i> участ<br>вуют в коллективном<br>обсуждении проблем;<br>обмениваются мнениями,   | Применяют правила<br>делового сотрудничества;<br>сравнивают разные точки<br>зрения; оценивают<br>собственную учебную<br>деятельность; выражают<br>положительное отношение<br>к процессу познания   |  |  |  |

|     |                                       |   |                           |                     |  |   |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|---------------------------|---------------------|--|---|--|--|
|     |                                       |   |                           |                     | оценку и правовую оценку конкретных ситуаций;<br>осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ  | понимают позицию партнера.<br><br><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий  |  |  |
| 1.4 | 4.Правовое государство.               | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос;  | <i>Научатся:</i> определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятий «право выше власти»<br><br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать возможности формирования правового государства; задавать вопросы с целью уточнения информации | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><br><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |
| 1.5 | 5.Гражданское общество и государство. | 1 | Комбинированный           | Краткий план ответа | <i>Научатся:</i> определять основные признаки гражданского общества<br><br><i>Получат возможность научиться:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности гражданского общества   | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности развития гражданского общества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют   | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности   |  |

|     |  |   |                           |   |  |  |  |  |  |
|-----|--|---|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
|     |  |   |                           |   |  | способность к взаимодействию.<br><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала   |  |  |  |
| 1.6 | 6.Участие гражданина в политической жизни. | 1 | Изучение нового материала | синквейн                                  | <p><i>Научатся:</i> определять условия, при которых человек может сознательно принимать участие в политической жизни</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности участия граждан в политической жизни</p> | <p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют поиск существенной информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> | Оценивают собственную учебную деятельность; понимают значение знаний для человека и принимают его                              |  |  |
| 1.7 | 7.Политические партии и движения.          |   |                           | Тестовые задания, схематичная презентация | <p><i>Научатся:</i> определять термины политическая партия, идеология</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять роль политических движений в жизни общества; находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности избирательного</p>                | <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями; слушают друг друга</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают замечания;</p>   | Понимают значение знаний для человека и принимают его; мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу |  |  |

|     |   |   |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  |   | процесса  | осуществляют самостоятельный контроль учителя;  |  |  |  |
| 1.8 | 8.М<br>ежд<br>уна<br>род<br>ные<br>отн<br>оше<br>ния.   | 1 | Изучение<br>нового мат<br>ериала               | Фронталь<br>ный опрос,<br>схематичн<br>ая<br>презентаци<br>я              | <i>Научатся:</i> определять термин международный договор,<br><br><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации; выделять главное; понимать другое мнение и позицию;                            | <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;<br><br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><br><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; |  |  |
| 1.9 | 9.<br>Пов<br>тор<br>ите<br>льн<br>о-<br>обо<br>бща<br>ющ<br>ий<br>уро<br>к по<br>тем<br>е<br>«По<br>лит<br>ика<br>и | 1 | Урок<br>повторени<br>я и<br>систематиз<br>ации | Тестовые<br>задания,<br>фронталь<br>ный опрос,<br>практическ<br>ие задачи | <i>Научатся:</i> определять основные термины раздела; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.<br><br><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации; выделять главное; | <i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют анализ; сравнение, делают выводы<br><br><i>Коммуникативные:</i> формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические высказывания<br><br><i>Регулятивные:</i> эмоционально настраиваются на урок; принимают  | Понимают значение знаний для человека и принимают его;   |  |  |

|          |   |   |  |                     |   |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|---------------------|---|---|---|--|--|
|          | влас<br>ть».  |   |  |                     |   | учебную задачу,<br>сформулированную<br>учителем   |   |  |  |
| 1.<br>10 | 10.<br>Кон<br>тро<br>льн<br>о-<br>обо<br>бща<br>ющ<br>ий<br>уро<br>к по<br>тем<br>е<br>«По<br>лит<br>ика<br>» | 1 | Контроль<br>и<br>коррек<br>ция<br>знаний | Тестовые<br>задания | <i>Научатся:</i> определять<br>основные положения<br>раздела<br><br><i>Получат<br/>возможность<br/>научиться:</i> выполнять<br>тестовые задания,<br>аналогичные заданиям<br>ГИА | <i>Познавательные:</i> привлекают<br>информацию,<br>полученную ранее, для<br>решения учебной задачи;<br>осуществляют анализ<br><br><i>Регулятивные:</i> эмоционал<br>ьно настраиваются на<br>урок; принимают<br>учебную задачу,<br>сформулированную<br>учителем | Понимают значение<br>знаний для человека и<br>принимают его; адекватно<br>понимают причины<br>успешности/неуспешности<br>учебной деятельности |  |  |

Глава II. Гражданин и государство – 9 ч

|     |  |   |                                 |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 2.1 | 11.<br>Осн<br>овы<br>кон<br>стит<br>уци<br>онн<br>ого<br>стр<br>оя<br>Рос<br>сий<br>ско<br>й<br>Фед<br>ера<br>ции. | 1 | Изучение<br>нового<br>материала | Составлен<br>ие<br>интеллект-<br>карты | <i>Научатся:</i> определять<br>термины основной<br>закон страны<br>конституционный<br>строй; называть<br>отличия между<br>статусом человека и<br>гражданина<br><br><i>Получат<br/>возможность<br/>научиться:</i> создавать<br>слайдовые<br>презентации,<br>осуществлять поиск<br>нужной информации;<br>выделять главное | <i>Познавательные:</i> выявляют<br>особенности и<br>признаки объектов;<br>приводят примеры в<br>качестве доказательства<br>выдвигаемых<br>положений. <i>Коммуникат<br/>ивные:</i> взаимодействуют в<br>ходе групповой работы,<br>ведут диалог, участвуют в<br>дискуссии; принимают<br>другое мнение и позицию,<br>допускают существование<br>различных точек зрения.<br><br><i>Регулятивные:</i> прогнозируют<br>результаты уровня<br>усвоения изучаемого<br>материала; принимают и<br>сохраняют учебную<br>задачу | Сохраняют мотивацию к<br>учебной деятельности;<br>проявляют интерес к<br>новому учебному<br>материалу; выражают<br>положительное отношение<br>к процессу познания;<br>адекватно понимают<br>причины успешности/<br>неуспешности учебной<br>деятельности |  |  |
|-----|--|---|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|

|     |  |   |                 |                             |   |  |  |  |
|-----|--|---|-----------------|-----------------------------|---|--|--|--|
| 2.2 | 12. Права и свободы человека и гражданина. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос; синквейн | <p><i>Научатся:</i> определять термины Конституционные права и свободы; характеризовать значимость права</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать; делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ</p> | <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> | Понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности                      |  |
| 2.3 | 13. Гражданин – человек, имеющий права.    | 1 | Комбинированная | Фронтальный опрос; кластер  | <p><i>Научатся:</i> определять термины гражданин, право, отличительные признаки права</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин</p>  | <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются</p>  | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |  |

|     |   |   |                 |                                 |   |  |  |  |
|-----|---|---|-----------------|---------------------------------|---|--|--|--|
|     |   |   |                 |                                 | успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации  | я мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.<br><br><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |  |  |
| 2.4 | 14. Высшие органы государственной власти. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос; краткий план | <i>Научатся:</i> определять термины высшие органы государственной власти; президент, правительство, парламент<br><br><i>Получат возможность научиться:</i> отвечать на вопросы; анализировать, делать | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются  | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>выводы;<br/>отвечать на<br/>вопросы</p> | <p>я мнениями,<br/>осуществляю<br/>т поиск<br/>существенно<br/>й<br/>информации(<br/>из<br/>материалов<br/>учебника, по<br/>воспроизведе<br/>нию памяти)</p> <p><i>Регулятивны<br/>е:</i> ставят<br/>учебную<br/>задачу на<br/>основе<br/>соотнесения<br/>того, что уже<br/>известно и<br/>усвоено, и<br/>того, что ещё<br/>неизвестно</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|     |  |   |                           |                          |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---------------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|
| 2.5 | 15. Россия – федеративное государство. | 1 | Изучение нового материала | Схема, фронтальный опрос | <p><i>Научатся:</i> определять термины федеративное государство, субъекты РФ</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> задавать вопросы с целью уточнения информации; осуществлять поиск нужной информации</p> | <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности</p> |  |  |
|-----|--|---|---------------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|

|     |                       |   |                           |                          |   |   |  |  |  |
|-----|-----------------------|---|---------------------------|--------------------------|---|---|--|--|--|
| 2.6 | 16. Судебная система. | 1 | Изучение нового материала | Схема, фронтальный опрос | <p><i>Научатся:</i> определять термины судебная система, Конституционный суд, суды общей юрисдикции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать; делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ</p> | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; понимают значение знаний и принимают его |  |  |
|-----|-----------------------|---|---------------------------|--------------------------|---|---|--|--|--|

|     |                                |   |   |   |  |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 2.7 | 17. Правоохранительные органы. | 1 | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>я<br><br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>й | <p>Схема, фронтальный опрос, слайдовая презентация</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины адвокатура, нотариат, прокуратура; определять, какие органы называются правоохранительными</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать; делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; выделять главное; осуществлять поиск нужной информации</p> | <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p> | <p>Оценивают собственную учебную деятельность; понимают значение знаний и принимают его</p> |  |  |  |
|-----|--------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|

|     |   |   |  |  |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  |  | учебном материале в сотрудничестве с учителем.  |   |  |  |  |
| 2.8 | 18. Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство» | 1 | Проблемно-решение ситуативных и практических задач | Решение ситуативных и практических задач | <p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Гражданин и государство»; решать практические задачи</p> | <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |  |

|  |  |   |                             |                  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|-----------------------------|------------------|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   |                             |                  |  | ют действия с партнером.<br><i>Регулятивные:</i> эмоционально настраиваются на урок; принимают учебную задачу, сформулированную учителем   |   |  |  |  |
| 2.9  | 19. Контроль и обобщающий урок по теме «Гражданин и государство» | 1 | Контроль и коррекция знаний | Тестовые задания | <i>Научатся:</i> определять основные понятия по теме «Гражданин и государство»; выполнять тестовые задания, аналогичные заданиям ГИА | <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры деятельности | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |  |  |
| Глава III. Основы российского законодательства – 15ч |  |   |                             |                  |  |  |   |  |  |  |
| 3.1  | 20. Роль права в жизни   | 1 | Изучение нового материала   | схема            | <i>Научатся:</i> определять термины нормы права, естественное право, закон, институты права  | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых  | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  |  |  |  |

|     |  |   |                           |                             |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---------------------------|-----------------------------|---|---|--|--|--|
|     | ни<br>чел<br>ове<br>ка,<br>об<br>щес<br>тва<br>и<br>гос<br>уда<br>рст<br>ва. |   |                           |                             | <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать; делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ   | положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><br><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  | определяют границы собственного знания и незнания  |  |  |
| 3.2 | 21. Пра<br>воот<br>ноше<br>ния<br>и<br>суб<br>ъек<br>ты<br>пра<br>ва.        | 1 | Комбинированный           | Ответы на вопросы ; схема   | <i>Научатся:</i> определять понятия правоотношения, субъекты правоотношений, правоспособность, дееспособность<br><br><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения | <i>Познавательные:</i> получают представление о субъектах правоотношений; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.<br><br><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |  |  |
| 3.3 | 22. Пра<br>вон<br>ару  | 1 | Изучение нового материала | Ответы на вопросы ; кластер | <i>Научатся:</i> определять термины правоотношение, правонарушение,   | <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения  | Понимают значение знаний для человека и  |  |  |

|     |   |   |                 |                   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|-----------------|-------------------|---|---|---|--|--|
|     | шения и юридическая ответственность               |   |                 |                   | <p>противоправность, юридическая ответственность, деяние, проступок</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>  | <p>учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя, выбирают наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>принимают его; применяют правила делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность</p> |  |  |
| 3.4 | 23. Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | <p><i>Научатся:</i> определять виды юридической ответственности и его признаки</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать; делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ характеризовать</p> | <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>   | <p>Оценивают собственную учебную деятельность; понимают значение знаний для человека и принимают его;</p>   |  |  |

|     |  |   |                 |   |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|-----------------|---|---|--|---|--|--|
|     |  |   |                 |   |   | <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий  |   |  |  |
| 3.5 | 24. Гражданские правоотношения.          | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос, решение практических задач | <p><i>Научатся:</i> определять термины юридические и физические лица. Дееспособность; права потребителя</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> формулировать познавательные цели; осуществлять поиск нужной информации</p>  | <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности   |  |  |
| 3.6 | 25. Правонаруждения. Трудовые отношения. | 1 | Комбинированный | Решение практических задач; фронтальный опрос | <p><i>Научатся:</i> определять термины трудовые правоотношения, трудовой кодекс. Трудовой договор, профсоюз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ</p> | <p><i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск информации; осуществляют поиск информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; сравнивают полученные результаты; выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу;</p>      | Понимают значение знаний для человека и принимают его; применяют правила делового сотрудничества; проявляют интерес к новому учебному материалу |  |  |



|     |                                      |   |                 |   |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------|---|-----------------|---|---|--|--|--|--|
|     |                                      |   |                 |   |   | корректируют деятельность  |  |  |  |
| 3.7 | 26. Семья под защитой закона.        | 1 | Комбинированный | Решение практических задач; фронтальный опрос | <p><i>Научатся:</i> определять понятия Семейный кодекс, права и обязанности супругов. Брачный договор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации</p>                                      | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; используют дополнительные источники информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнением, слушают друг друга</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>   | Оценивают собственную учебную деятельность; понимают значение знаний для человека и принимают его; |  |  |
| 3.8 | 27. Административные правоотношения. | 1 | Комбинированный | Решение практических задач; фронтальный опрос | <p><i>Научатся:</i> определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять главное; осуществлять поиск нужной информации; выполнять аналогичные ГИА тестовые задания</p> | <p><i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе обсуждения практических вопросов; участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> | Оценивают собственную учебную деятельность; понимают значение знаний для человека и принимают его; |  |  |
| 3.9 | 28. Уголов                           | 1 | Комбинированный | Решение практических                          | <p><i>Научатся:</i> определять термины уголовно-правовые отношения,</p>   | <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят и выделяют нужную</p>  | Оценивают собственную учебную  |  |  |

|      |   |   |                             |   |   |  |  |  |  |
|------|---|---|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|
|      | но-правовые отношения.                                    |   |                             | задач; фронтальный опрос                      | преступление, противоправность; познакомятся с признаками, характеризующими преступление<br><br><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения  | информацию для выполнения заданий<br><br><i>Коммуникативные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><br><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала   | деятельность; понимают значение знаний для человека и принимают его; применяют правила делового сотрудничества |  |  |
| 3.10 | 29. Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | Комбинированный             | Решение практических задач; фронтальный опрос | <i>Научатся:</i> определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им гражданских обязанностей<br><br><i>Получат возможность научиться:</i> допускают существование различных точек зрения; принимать другое мнение и позицию; задавать вопросы с целью уточнения информации | <i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; самостоятельно выделяют и формулируют цели<br><br><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении при выполнении заданий; сравнивают полученные результаты; выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках<br><br><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивают собственную учебную деятельность; понимают значение знаний для человека и принимают его;             |  |  |
| 3.11 | 30. Между   | 1 | Урок получения новых знаний | Решение практических                          | <i>Научатся:</i> определять термины Международное   | <i>Познавательные:</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания и  | Оценивают собственную учебную  |  |  |

|          |  |   |                        |   |   |  |   |  |  |
|----------|--|---|------------------------|---|---|--|---|--|--|
|          | на<br>одн<br>о-<br>гум<br>ани<br>тар<br>ное<br>пра<br>во.  |   |                        | задач;<br>фронталь<br>ный<br>опрос                                | гуманитарное право;<br>называть особенности<br>и значение МГП<br><br><i>Получат<br/>возможность<br/>научиться:</i> делать<br>выводы; давать<br>нравственную и<br>правовую оценку<br>конкретных ситуаций;<br>осуществлять поиск<br>дополнительных<br>сведений в СМИ  | представления о нормах<br>МГП<br><br><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении при выполнении заданий; сравнивают полученные результаты; выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках<br><br><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  | деятельность;<br>понимают<br>значение<br>знаний для<br>человека и<br>принимают<br>его;  |  |  |
| 3.<br>12 | 31.<br>Ме<br>жду<br>на<br>одн<br>о-<br>пра<br>вов<br>ая<br>защ<br>ита<br>жер<br>тв<br>воо<br>руж<br>енн<br>ых<br>кон<br>фли<br>кто<br>в. | 1 | Практическая<br>работа | Решение<br>практиче<br>ских<br>задач;<br>фронталь<br>ный<br>опрос | <i>Научатся:</i> определять<br>термины<br>Международное<br>гуманитарное право;<br>называть особенности<br>и значение МГП<br><br><i>Получат<br/>возможность<br/>научиться:</i> делать<br>выводы; давать<br>нравственную и<br>правовую оценку<br>конкретных ситуаций;<br>осуществлять поиск<br>дополнительных<br>сведений в СМИ | <i>Познавательные:</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о нормах МГП<br><br><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении при выполнении заданий; сравнивают полученные результаты; выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках<br><br><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивают<br>собственную<br>учебную<br>деятельность;<br>понимают<br>значение<br>знаний для<br>человека и<br>принимают<br>его; |  |  |
| 3.<br>13 | 32<br>Пов<br>тор   | 1 | Комбинирован<br>ный    | Тестовые<br>задания,<br>фронталь                                  | <i>Научатся:</i> определять<br>основные понятия по<br>изученной главе;  | <i>Познавательные:</i> ставят<br>цель и организуют ее  | Оценивают<br>собственную<br>учебную   |  |  |

|      |  |   |                             |                               |  |  |   |  |  |
|------|--|---|-----------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|--|
|      | ительный обзоробщий урок по теме «Основы российского законодательства»       |   |                             | ный опрос; ситуативные задачи | решать проблемные занятия; выполнять тестовые задания, аналогичные заданиям ГИА<br><br><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять итоговый пошаговый контроль; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия | достижение<br><br><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении при выполнении заданий; сравнивают полученные результаты; выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках<br><br><i>Регулятивные:</i> осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | деятельность; понимают значение знаний для человека и принимают его;                      |  |  |
| 3.14 | 33 Контрольный обзоробщий урок по теме «Основы российского законодательства» | 1 | Контроль и коррекция знаний | Тестовые задания              | <i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Основы российского законодательства»; выполнять тестовые задания, аналогичные заданиям ГИА   | <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры деятельности   | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке |  |  |

|  |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | зако<br>нод<br>ател<br>ьств<br>а» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова (М: Просвещение, 2021);
2. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2021.
3. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2021. – 304 с.
5. Заиченко, Н. А. Экономика. Опорный конспект школьника / Н.А. Заиченко. - М.: Вита-Пресс, 2019. - 836 с.
6. Сечина, Головцева, Ремчукова: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС / Сечина, Головцева, Ремчукова - Учитель, 2019 г.

### В результате изучения курса «Обществознание» ученик 9 класса должен

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; • сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ /М.Ю. Ткачёва/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /М.В. Алферова/

31..08.2022г.