

Ростовская область Тарасовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ерофеевская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Ерофеевской ООШ
 /Т.В. Павлова/
Приказ № 62 от 31.08.2022г.



Рабочая программа по обществознанию

Уровень общего образования основное общее

Класс 8

Количество часов 33

Учитель Гавриленко С.А.

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по обществознанию основного общего образования (под редакцией Л.Н. Боголюбова).

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2019-2024 г.г. (приказ по МБОУ Ерофеевской ООШ от 30.08.2019 №51/2).
4. Дополнения к ООП ООО на 2022-2023 учебный год (приказ от 31.08.2022 № 62).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712).
6. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 245 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №245».
10. Положение о составлении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по МБОУ Ерофеевской ООШ (приказ от 27.08.2021 № 54).
11. Учебный план МБОУ Ерофеевской ООШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего образования на 2022-2023 учебный год (приказ от 31.08.2022 № 62).
12. Авторская программа по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова. Сборник «Обществознание. Рабочие программы 6-9 классы» -М.: «Просвещение», 2020

Цели изучения обществознания в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

-содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

-формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты (по разделам):

Личность и Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Экономика

Выпускник научится:

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
- *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
- *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*
- *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
- *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
- *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*
- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
- *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Содержание программы учебного предмета 8 класс (34 ч)

Тема 1. Личность и общество (7 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (12 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение (1 ч)

Тематическое планирование по обществознанию в 8 классе

№ п\п	Наименование тем разделов	Максимальная нагрузка учащегося часы	Из них				
			Теоретическое обучение, часы	Лабораторные и практические работы, часы	Контрольные работы, часы	Экс-курсии, часы	Самостоятельная работа, часы
1	Личность и общество	7	5	1	1		
2	Сфера духовной культуры	8	6	1	1		
3	Социальная сфера	5	4		1		
4	Экономика	12	11	1			
5	Итоговое обобщение	1			1		
	Итого	33	26	3	4		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип и вид урока	Планируемые результаты освоения (УУД)	Основные виды деятельности	Дата	
						план	факт
Глава I. Личность и общество (7 ч.)							
1	Введение Что делает человека человеком	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности		
2	Человек, общество и природа.	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p><i>Личностные</i> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».		

3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p><i>Метапредметные</i> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p><i>Личностные</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества.		
4	Развитие общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».		
5	Как стать личностью	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»		
6	Контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	<p><i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал		

7	Практикум		Урок отработки умений и рефлексии	<i>Предметные</i> Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека	Работа над ошибками Систематизировать и обобщить изученный материал		
Глава II . Сфера духовной культуры (8 ч.)							
8	Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. <i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».		
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. <i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.		
10	Долг и совесть	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. <i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. <i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей		

11	Образование	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		
12	Наука в современном обществе	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»		
13	Религия как одна из форм культуры	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		
14	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	Урок развития его контроля.	<p><i>Предметные</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.		

15	Практикум		Урок отраб. умен. и рефле ксии		Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.			
Глава III Социальная сфера (5 ч.)								
16	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>		Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ		
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>		Работа с текстом учебника «Проверим себя»		
18	Семья как малая группа	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Характеризовать семью как малую группу. Характеризовать функции семьи, роли членов семьи. Семейные ценности.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать роль семьи в жизни общества.</p> <p><i>Личностные</i> Освоение правил ролей в семье и семейных ценностей.</p>		Работа с текстом учебника «Проверим себя»		
19	Нации и межнациональные	1	Урок «открытия»	<p><i>Предметные</i> Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.</p>		Работа с текстом учебника «В классе и дома»		

	отношения		новое знание	<p>Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».		
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		
20	Социальная политика государства		Урок развивающий контроля	<p><i>Предметные</i></p> <p>Характеризовать социальную политику государства.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Анализировать социальную политику государства, политику формирования доходов населения.</p>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		

Глава IV Экономика (12 ч.)

21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.</p> <p>Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности..</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.		
22-23	Главные вопросы экономики Собственность	2	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.</p> <p>Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.</p> <p>Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять смысл понятия «собственность».		

				<p><i>Метапредметные</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>			
24	Рыночная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.</p> <p><i>Метапредметные</i> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.		
25	Производство - основа экономики	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.</p> <p><i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.		
26	Предпринимательская деятельность	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.</p> <p><i>Метапредметные</i> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.		

27	Роль государства в экономике	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».		
30	Инфляция и семейная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		
28	Банковские услуги	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		
29	Страховые услуги	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		
31	Рынок труда и безработица	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		

				<i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности		
32	Современный работник	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, <i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	
33	Контрольная работа	1	Урок развития навыков контроля	<i>Предметные</i> Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.	Систематизировать и обобщить изученный материал	

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по обществознанию

Учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / (Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая тетрадь Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2018

Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений./ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2014.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. М.: Просвещение, 2011.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 кл: Учебник для общеобразовательного учреждения/ Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкой Н.И. М.: Просвещение, 2015
3. Рабочая тетрадь. _Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2018
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 кл: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Под ред. Под ред. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2011
5. Позднеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 8 кл. М.: ВАКО, 2012

Нормативные документы:

Гражданский кодекс Российской Федерации.
Кодекс об административных правонарушениях.
Конституция Российской Федерации.
Семейный кодекс РФ.
Трудовой кодекс РФ.
Уголовный кодекс РФ.

Дополнительная литература для учителя:

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бекешев, К. А. Обществознание: учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, А. А. Обществознание: учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Компьютер; Мультимедийный проектор; Слайдовые презентации по отдельным темам.

Тестовые задания по разделам.

Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

Человек познает мир.

Человек, природа, общество.

Развитие общества.

Политическая жизнь общества.

Социальная система общества.

Культура и духовная жизнь.

Внутренний мир и социализация человека.

Рыночная экономика.

Политическая система общества.

Право.

Взаимодействие людей в обществе.

Интернет ресурсы:

standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> —

Обществознание в школе (дистанционное обучение).

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

гуманитарного цикла

_____ /М.Ю. Ткачёва/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /М.В. Алферова/

31.08.2022г.