

Ростовская область Тарасовский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ерофеевская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Ерофеевской ООШ  
Приказ от 31.08.2022г. № 62



# Рабочая программа по английскому языку

**6 класс**

**Уровень общего образования:** основное общее

**Количество часов:** 102

**Учитель:** Бережнова С.В.

**Программа разработана** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программой основного (общего) образования по английскому языку УМК «Rainbow English» авторов Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. (издательства «Дрофа»).

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 6 классе МБОУ Ерофеевская ООШ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, блока авторской рабочей учебной программы курса английского языка О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. к линии УМК «Rainbow English».

Преподавание предмета «Английский язык» в 2022-2023 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. П. 3 ст. 28 ФЗ от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Областной закон от 14.11.2013 №26 - ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Основная образовательная программа основного общего образования на 2021-2024 г.г. (приказ по МБОУ Ерофеевской ООШ №54 от 27.08.2021 г.)
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712)
5. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 245 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №245».
9. Положение о составлении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по МБОУ Ерофеевской ООШ (приказ от 27.08.2021 №54)
10. Учебный план МБОУ Ерофеевской ООШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего образования на 2022-2023 учебный год (приказ от 31.08.2022 №62)
11. Рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова)

### Место учебного предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю или 105 часов в год. Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа, так как 08.03, 01.05, 08.05, 09.05- праздничные дни.

## Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности

различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### **Виды и формы контроля.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании,

говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

**Формы работы:**

- парная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа

**Методы работы:**

1. проблемно-поисковый;
2. объяснительно-иллюстративный
3. словесный
4. стимулирования и мотивации;
5. самостоятельной познавательной деятельности;
6. контроля и самоконтроля.

**Технологии:**

1. системно-деятельностный подход;
2. компетентностный подход;
3. игровые технологии;
4. технология уровневой дифференциации;
5. групповая технология;
6. проектная деятельность.

**Срок реализации программы – 2020-2021 учебный год.**

**Планируемые результаты освоения программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### *Личностные УУД*

Содержание УМК способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни), корректное представление своей страны, толерантное отношение и иным культурам, обычаям, традициям. Занимаясь по УМК-6, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности, так, например, для них очевидными оказываются ценности традиций для различных народов. Школьники лишней раз задумываются о таких непреходящих ценностях современного общества, как дружба, семья, знания. Участие шестиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

### *Регулятивные УУД*

Разделы учебника «Учимся самостоятельно», задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тексты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

### *Познавательные УУД*

Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического (грамматического, лексического и словообразовательного) материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном,

исключительном и т.п. Иными словами учит школьников мыслить и адекватно излагать свои мысли.

### ***Коммуникативные УУД***

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Немалая роль в этом отношении принадлежит рубрике *Речевые обороты*, которая красной нитью проходит через все блоки учебника.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;



- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Обучающийся научится:**

- Начинать, поддерживать и завершать разговор;
- Сообщать и запрашивать информацию;
- Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-3 реплики со стороны каждого партнера).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (6-8 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать тему и факты сообщения;*
- *выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (объем текстов для чтения-400-500 слов без учета артиклей).*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *понимать тему и основное содержание текста;*
- *кратко и логично излагать содержание текста.*

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация:
  - образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er*;
  - образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-y*, *-al*, *-ly*, *-ful*
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса *-in*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом *to be*; *have got*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, whose, what, when, where, how, why*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*may, can, must, should*) и их эквиваленты (*to be able to, to have to do smth*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции it takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

#### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

### Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Оценка «2» | 49% и менее        | 59% и менее                         |
| Оценка «3» | От 50% до 69%      | От 60% до 74%                       |
| Оценка «4» | От 70% до 90%      | От 75% до 94%                       |
| Оценка «5» | От 91% до 100%     | От 95% до 100%                      |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки                          |   |  |   |  |
|-------|--|---|--|---|--|
|       | 1. Содержание:                           | 2. Организация работы   | 3. Лексика   | 4. Грамматика   | 5. Орфография и пунктуация   |
| «5»   | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.                             | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.                                   | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.                                |
| «4»   | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.                             | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.             | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.                             |
| «3»   | Коммуникативная задача решена.           | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики.   | имеются грубые грамматические ошибки.   | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2»   | Коммуникативная задача не решена.        | высказывание нелогично, использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.                      | большое количество лексических ошибок  | большое количество грамматических ошибок.   | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.          |



## Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание   | Коммуникативное взаимодействие   | Лексика  | Грамматика  | Произношение   |
|--------|--|--|--|---|--|
| «5»    | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.  | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.  |
| «4»    | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена.   | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.            | Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.  | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |

|     |   |  |   |  |   |
|-----|---|--|---|--|---|
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.  | Коммуникативная задача не решена.  | Учащийся не может построить высказывание.                     | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.    | Речь понять не возможно.  |

### Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии   | Скорость чтения  |
|--------|--|--|
| «5»    | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4»    | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.                                    | Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.   |
| «3»    | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.  | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.  |
| «2»    | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.  | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.  |

## Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии   |
|--------|--|
| «5»    | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4»    | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.   |
| «3»    | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.   |
| «2»    | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.  |

## Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии   |
|--------|--|
| «5»    | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4»    | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.   |
| «3»    | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.   |
| «2»    | ученик практически не ориентируется в тексте.  |

### Содержание учебного предмета

**1. Две столицы:** две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, истории создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

**2. Путешествие в Великобританию:** географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон-столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании .

**3. Традиции, праздники, фестивали:** Новый год, Рождество, Пасха. День Святого Валентина, Хэллоуин.

**4. Соединенные Штаты Америки:** открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

**5. Любимые занятия:** наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодежная мода, покупки.

**6. Какие мы:** распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание, описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 6кл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2021.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 6кл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа, 2021.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь/ -М. : Дрофа, 2021.
4. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2020.
5. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой..-М.: Дрофа, 2020.
1. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.-М.: Дрофа, 2020.
2. Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой 6 класс.
3. Географическая карта мира, России, Европы, Австралии на английском языке. (электронный вариант)
4. Географические карты Великобритании, США.
5. Карта Лондона.
6. Символы родной страны и стран изучаемого языка.(электронный вариант)
7. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.
8. Грамматическая таблица «Present Progressive» (электронный вариант)
9. Грамматическая таблица «Present simple» (электронный вариант)
10. Грамматическая таблица «Past simple» (электронный вариант)
11. Грамматическая таблица «Future simple» (электронный вариант)

### **Интернет-ресурсы.**

1. [teacher-and-english.ru](http://teacher-and-english.ru)
2. [englishmylife.ucoz.ru](http://englishmylife.ucoz.ru)
3. [anglyaz.ru](http://anglyaz.ru)
4. [englishforkids.ru/](http://englishforkids.ru/)

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- 1.ноутбук
- 2.проектор
- 3.экспозиционный экран

## Календарно-тематическое планирование

| Номер урока | Содержание (разделы, темы)  | Даты проведения |      | Материально-техническое оснащение |
|-------------|---|-----------------|------|-----------------------------------|
|             |   | План            | Факт |                                   |
|             | <b>Родная страна и страны изучаемого языка.<br/>1. Две столицы.</b>                               |                 |      |                                   |
|             | <i>1.1<br/>Москва. Санкт-Петербург.<br/>Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.</i> |                 |      |                                   |
| 1.          | Введение лексики по теме «Санкт-Петербург».   | 05.09           |      | Иллюстрации                       |
| 2.          | Лексико-грамматический практикум по теме «Памятники культуры»                                     | 06.09           |      | Схемы, карточки                   |
| 3.          | Достопримечательности северной столицы.   | 07.09           |      | Дополнительный текст              |
| 4.          | Обучение навыкам чтения и аудирования по теме «Москва».   | 12.09           |      | Проектор                          |
| 5.          | Развитие навыков аудирования по теме «Кремль. Красная площадь».                                   | 13.09           |      | Схемы, карточки                   |
| 6.          | <b>Аудирование по теме «Московский зоопарк».</b>  | 14.09           |      | Карточки с заданием.              |
| 7.          | Актуализация лексики по теме «Суздаль».   | 19.09           |      | Карточки с заданием.              |
|             | <b>Школьное образование.<br/>1.2<br/>Мой класс и мои одноклассники .</b>                          |                 |      |                                   |
| 8.          | Мой класс и мои одноклассники.  | 20.09           |      | Карточки с заданием               |
| 9.          | Развитие навыков устной речи по теме «Мой класс».   | 21.09           |      | Карточки с заданием.              |
| 10.         | Развитие навыков письменной речи по теме «Мой класс и мои одноклассники».                         | 26.09           |      | Аудиозапись                       |
| 11.         | <b>Контрольная работа по теме «Мои одноклассники».</b>  | 27.09           |      | Аудиозапись                       |
|             | <i>Досуг и увлечения.<br/>1.3<br/>Путешествия.<br/>Памятники знаменитым людям.</i>                |                 |      |                                   |

|     |   |       |  |   |
|-----|---|-------|--|---|
| 12. | Введение НЛЕ по теме «Памятники знаменитым людям».  | 28.09 |  | Учебное пособие, двуязычные словари                 |
| 13. | Развитие навыков устной речи по теме «Памятники знаменитым людям».  | 03.10 |  | Карточки с заданием.                                |
| 14. | Знакомство с особенностями значения прилагательных.   | 04.10 |  | Видеофильм  |
| 15. | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Путешествия».   | 05.10 |  | Дополнительный текст                                |
| 16. | Обучение навыкам чтения «Памятники знаменитым людям».   | 10.10 |  | Дополнительный текст                                |
| 17. | <b>Изучающее чтение по теме «Памятники знаменитым людям».</b>   | 11.10 |  | Карточки с заданием.                                |
|     | <i>Досуг и увлечения.</i><br><b><u>2. Посещаем Великобританию.</u></b>  |       |  |   |
|     | <b>2.1</b><br><b>Проведение досуга. Проведение каникул.</b>   |       |  |   |
| 18. | Введение НЛЕ по теме «Проведение досуга. Проведение каникул».   | 12.10 |  | Иллюстрации   |
| 19. | Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы».  | 17.10 |  | Карточки с заданием.                                |
|     | <i>Вселенная и человек.</i><br><b>2.2</b><br><b>География Великобритании. Река Темза.</b><br><b>Города Великобритании.</b><br><b>Климат Великобритании.</b> |       |  |   |
| 20. | Введение НЛЕ по теме «Посещаем Великобританию».   | 18.10 |  |   |
| 21. | Развитие страноведческих знаний «География Великобритании»  | 19.10 |  | Учебное пособие, двуязычные словари                 |
| 22. | Обучение чтению и говорению по теме «Города Великобритании».  | 24.10 |  | Карточки с заданием.                                |
| 23. | Развитие навыков устной речи по теме «Города Великобритании».   | 25.10 |  | Сборники тематических текстов, мультимедиа проектор |
| 24. | <b>Контрольная работа по теме «Города Великобритании»</b>   | 26.10 |  | Иллюстрации   |
| 25. | Анализ контрольной работы   | 7.11  |  | Карточки с заданием.                                |

|     |   |       |  |                                       |
|-----|---|-------|--|---------------------------------------|
|     | <i>Родная страна и страны изучаемого языка.<br/>2.3<br/>Оксфорд. Ирландия. Достопримечательности<br/>Лондона.</i> |       |  |                                       |
| 26. | Достопримечательности Лондона   | 08.11 |  | Дополнительный текст                  |
| 27. | Диалоги на тему «Достопримечательности Лондона».  | 09.11 |  | DVD с тематическим текстом            |
| 28. | Развитие навыков чтения по теме «Достопримечательности Лондона».  | 14.11 |  | DVD с тематическим текстом            |
| 29. | Активизация употребления изученной лексики по теме «Оксфорд. Ирландия».   | 15.11 |  | Карточки с заданием.                  |
| 30. | Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Лондона».   | 16.11 |  | Компьютер, мультимедиа проектор, CD-R |
| 31. | Тренировка навыков монологической речи по теме «Ирландия».  | 21.11 |  | Компьютер, рекламные проспекты        |
| 32. | Развитие навыков чтения по теме «Букингемский дворец».  | 22.11 |  | тематические тексты                   |
| 33. | <b>Контрольная работа по теме «Достопримечательности Лондона.</b>   | 23.11 |  | Компьютер                             |
| 34. | Анализ контрольной работы   | 28.11 |  | Учебное пособие                       |
|     | <i>Родная страна и страны изучаемого языка.<br/>3. Традиции и праздники.</i>                                      |       |  |                                       |
|     | <b>3.1<br/>День рождения.<br/>Празднование Нового года в Великобритании и России.<br/>День святого Валентина.</b> |       |  |                                       |
| 35. | Введение и тренировка НЛП по теме «Традиции и праздники».   | 29.11 |  | Учебное пособие, двуязычные словари   |
| 36. | Тренировка навыков устной речи по теме « День рождения».  | 30.11 |  | DVD с тематическим текстом            |
| 37. | Активизация лексики по теме «Празднование Нового года в Великобритании и России».                                 | 05.12 |  | Аудиозапись                           |

|     |   |       |  |   |
|-----|---|-------|--|---|
| 38. | <b>Контроль навыков устной речи по теме «Празднование Нового года в Великобритании и России».</b> | 06.12 |  | Учебное пособие, двуязычные словари                 |
| 39. | Развитие навыков изучающего чтения по теме « День святого Валентина».                             | 07.12 |  | Карточки с заданием.                                |
| 40. | Тренировка грамматического материала.   | 12.12 |  | Карточки с заданием.                                |
|     | <b>3.2</b><br><b>Пасха. Хэллоуин.</b>   |       |  |   |
| 41. | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Пасха. Хэллоуин».  | 13.12 |  | Иллюстрации   |
| 42. | .Обучение аудированию по теме «Хэллоуин».   | 14.12 |  | Иллюстрации   |
| 43. | <b>Контроль навыков аудирования по теме «Пасха»</b>   | 19.12 |  | Грамматическая таблица                              |
|     | <b>3.3</b><br><b>Рождество в Великобритании.</b>  |       |  |   |
| 44. | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Рождество в Великобритании».                                   | 20.12 |  | Иллюстрации   |
| 45. | .Обучение навыкам письма по теме «Рождество». Письмо-пожелание Деду Морозу.                       | 21.12 |  | Карточки с образцами тематических писем, план-схемы |
| 46. | Развитие навыков письма по теме «Рождество в Великобритании».                                     | 26.12 |  | Карточки с образцами                                |
| 47. | <b>Контроль навыков письма по теме: «Рождество в Великобритании».</b>                             | 27.12 |  | Карточки с заданием                                 |
| 48. | Составление рассказа с опорой на картинку по теме «Рождество в Великобритании »                   | 28.12 |  | Ситуативные карточки для групповой работы           |
| 49. | Развитие навыков аудирования по теме «Рождество в Великобритании».                                | 09.01 |  | DVD с тематическим текстом                          |
| 50. | Тренировка навыков аудирования по теме «Рождество в Великобритании».                              | 10.01 |  | Аудиозапись   |
| 51. | <b>Контрольная работа по теме « Рождество».</b>   | 11.01 |  | Аудиозапись   |
|     | <i><b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b></i><br><b><u>4. Страна за океаном</u></b>      |       |  |   |
|     | <b>4.1</b><br><b>Открытие Америки.</b><br><b>США. Коренные жители Америки.</b>                    |       |  |   |



|     |  |       |  |   |
|-----|--|-------|--|---|
| 52. | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Страна за океаном»                                    | 16.01 |  |   |
| 53. | Тренировка грамматического материала. Будущее время.                                     | 17.01 |  | Справочные материалы, грамматический справочник |
| 54. | Обучение навыкам устной речи по теме «Открытие Америки»                                  | 18.01 |  |   |
| 55. | Развитие навыков монологической речи по теме «США».                                      | 23.01 |  | Учебное пособие, двуязычные словари             |
| 56. | <b>Контроль навыков устной речи по теме «Коренные жители Америки»</b>                    | 24.01 |  | CD-R с тематическим материалом                  |
| 57. | Формирование навыков диалогической речи по теме «Традиции в Америке».                    | 25.01 |  | Дополнительный текст                            |
| 58. | Лексико-грамматический практикум   | 30.01 |  | Видеозапись                                     |
| 59. | Систематизация лексического материала по теме «Коренные жители Америки».                 | 31.01 |  |   |
| 60. | Практика диалогической речи и аудирования по теме «Страна за океаном».                   | 01.02 |  |   |
|     | <b>4.2<br/>Нью-Йорк. Чикаго</b>  |       |  |   |
| 61. | Введение НЛЕ по теме « Нью-Йорк».  | 06.02 |  | Учебное пособие, двуязычные словари             |
| 62. | Грамматический комментарий: особенности употребления глаголов.                           | 07.02 |  | Грамматическая таблица                          |
| 63. | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Чикаго».                                     | 08.02 |  | Карточки с заданием                             |
| 64. | Формирование навыков выразительного чтения по теме «Страна за океаном».                  | 13.02 |  | Карточки с заданием.                            |
| 65. | <b>Контроль навыков чтения по теме «Страна за океаном»</b>                               | 14.02 |  | Учебное пособие                                 |
| 66. | Лексико-грамматический практикум.  | 15.02 |  | Дополнительный текст                            |
| 67. | Развитие навыков чтения текстов с выборочным пониманием информации по теме «Нью-Йорк».   | 20.02 |  | Карточки с заданием.                            |
| 68. | Проектная работа на тему «Страна за океаном».  | 21.02 |  | Компьютер , мультимедиа проектор                |
|     | <b>Вселенная и человек.<br/><u>5. Любимые способы проведения свободного времени.</u></b> |       |  |   |

|            |   |       |  |   |
|------------|---|-------|--|---|
|            | <b>5.1</b><br><b>Погода. Времена года.</b>  |       |  |   |
| 69.        | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Любимые способы проведения свободного времени».  | 22.02 |  | Мультимедиа проектор                                |
| 70.        | Тренировка навыков письма по теме «Любимые способы проведения свободного времени».  | 27.02 |  | Карточки с заданием.                                |
| 71.        | Обучение навыкам аудирования по теме «Погода».  | 28.02 |  | Карточки с заданием.                                |
| 72.        | Развитие навыков письма по теме «Времена года»  | 01.03 |  | Компьютер , мультимедиа проектор                    |
| <b>73.</b> | <b>Контрольная работа по теме «Времена года».</b>   | 06.03 |  | Компьютер , мультимедиа проектор                    |
| 74.        | Тренировка грамматики в серии упражнений.   | 07.03 |  | проектор  |
|            | <i><b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b></i><br><b>5.2</b><br><i><b>Города США.</b></i>                           |       |  |   |
| 75.        | Введение НЛЕ и развитие навыков устной речи по теме « Города США».  | 13.03 |  | Аудиопроигрыватель, CD-R с тематической лексикой    |
| 76.        | Обучение навыкам монологической речи по теме « Города США».   | 14.03 |  | Учебное пособие, двуязычные словари                 |
| 77.        | Лексико-грамматический практикум.   | 15.03 |  | Учебное пособие, двуязычные словари                 |
|            | <b>Досуг и увлечения.</b><br><b>5.3</b><br><b>Любимые способы проведения свободного времени.</b><br><b>Одежда. Покупки.</b> |       |  |   |
| 78.        | Любимые способы проведения свободного времени.  | 29.03 |  | Аудиопроигрыватель, CD-R с тематической лексикой    |
| 79.        | Тренировка навыков письма по теме «Одежда».   | 03.04 |  | Сборники тематических текстов, мультимедиа проектор |

|     |   |       |  |   |
|-----|---|-------|--|---|
| 80. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Одежда».                 | 04.04 |  | Дополнительный текст                      |
| 81. | Лексико-грамматический практикум.                                     | 05.04 |  | Учебное пособие, двуязычные словари       |
| 82. | Активизация лексики в устной речи по теме ««Одежда».                  | 10.04 |  | Дополнительный текст, карточки            |
| 83. | Развитие навыков выразительного чтения по теме «Покупки».             | 11.04 |  | Иллюстрации                               |
|     | <b>Мои друзья и я.</b>  |       |  |   |
|     | <b>6.Какие мы в жизни.<br/>6.1<br/>Описание внешности.</b>            |       |  |   |
| 84. | Введение в тему «Какие мы в жизни». Тренировка НЛЕ.                   | 12.04 |  | Учебное пособие, двуязычные словари       |
| 85. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие мы в жизни» .      | 17.04 |  | Карточки с заданием.                      |
| 86. | Обучение навыкам устной речи по теме «Какие мы в жизни».              | 18.04 |  | Ситуативные карточки для групповой работы |
| 87. | <b>Контрольная работа по теме « Описание внешности».</b>              | 19.04 |  | Ситуативные карточки для групповой работы |
| 88. | Развитие навыков просмотрового чтения по теме « Описание внешности ». | 24.04 |  |   |
| 89. | Обучение и систематизация грамматики. Модальные глаголы.              | 25.04 |  | Учебное пособие, двуязычные словари       |
|     | <b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>                       |       |  |   |
|     | <b>6.2<br/>Герои популярных фильмов.</b>                              |       |  |   |
| 90. | Введение и тренировка НЛЕ по теме: Герои популярных фильмов.          | 26.04 |  | Учебное пособие, двуязычные словари       |

|                                  |  |                         |  |                                       |
|----------------------------------|--|-------------------------|--|---------------------------------------|
| 91.                              | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Герои популярных фильмов».   | 02.05                   |  | Компьютер, мультимедиа проектор, CD-R |
| <b>Здоровый образ жизни.</b>     |  |                         |  |                                       |
| <b>6.3</b>                       |  |                         |  |                                       |
| <b>Способности и достижения.</b> |  |                         |  |                                       |
| 92                               | Способности и достижения.  | 03.05                   |  |                                       |
| 93                               | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Способности и достижения». | 10.05                   |  | Карточки с заданием.                  |
| 94                               | Развитие навыков аудирования по теме «Способности и достижения».         | 15.05                   |  | Аудиозапись                           |
| 95                               | Обобщающий урок по теме «Способности и достижения»                       | 16.05                   |  |                                       |
| 96                               | <b>Контрольная работа по теме «Способности и достижения».</b>            | 17.05                   |  | Карточки с заданием.                  |
| 97                               | <b>Анализ контрольной работы.</b>  | 22.05                   |  |                                       |
| 98                               | Подготовка проекта «Способности и достижения»                            | 23.05                   |  |                                       |
| 99                               | Защита проекта «Способности и достижения»                                | 24.05                   |  |                                       |
| 100-102                          | Повторение. Обобщение материала.   | 29.05<br>30.05<br>31.05 |  | Компьютер, мультимедиа проектор, CD-R |