
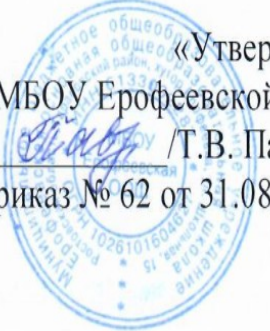


Ростовская область Тарасовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ерофеевская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Ерофеевской ООШ
 /Т.В. Павлова/
Приказ № 62 от 31.08.2022г.



Рабочая программа по истории

Уровень общего образования основное общее

Класс 6

Количество часов 68

Учитель Гавриленко С.А.

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по истории основного общего образования (под редакцией А.А. Искендерова, И.Л. Андреева).

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013).
3. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015).
7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
10. Положение о составлении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по МБОУ Ерофеевской ООШ (приказ от 31.08.2016 № 56).
11. Учебный план МБОУ Ерофеевской ООШ на 2022-2023 учебный год (приказ от 31.08.2022 №62).
12. Авторская программа по истории под редакцией А.А. Искендерова, Л.М. Ляшенко.

Цель изучения курса «История»

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Задачи изучения курса «История России» в 6 классе:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях), правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.
- реализация основных положений нового Историко-культурного стандарта

Задачи изучения курса «История Средних веков» в 6 классе

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов); овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, условиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

Формы организации учебного процесса

Реализация данной программы позволяет использовать следующие технологии:

дифференцированного обучения, опорных сигналов и конспектов полного усвоения, а также различные формы и методы работы: индивидуальные, групповые, парные, игровые, творческие через классно-урочную систему организации учебного процесса. Кроме того можно начать обучение проектной технологии в виде мини-проектов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие **содержательные линии**:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и

культурного наследия прошлого. Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно.

В соответствии с базисным учебным планом предмет относится к учебным предметам обязательным для изучения на ступени среднего полного общего образования.

Изучая историю в шестом классе, учащиеся впервые получают представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Ерофеевская ООШ.

Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе – 71 (2 ч в неделю).

Рабочая программа составлена на 68 часов в связи с тем, что 8 марта, 1 мая и 8 мая являются праздничными днями.

Содержание программы учебного курса

История средних веков (28 часов)

Введение 1час

Введение. Живое Средневековье.

Что изучает история Средних веков Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термин «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 5 часов

Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв.

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига - вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом. основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян
Элементарность государственного устройства у франков при сильней королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков
Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом. Духовенство и миряне. Новые образы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность, Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета—феодальная лестница. «Вассал моего вассала- не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX- XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность.

Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. 2 часа

Византия при Юстиниане. **Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии . Образование славянских государств**

Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император - правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Византии наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи, Церковь — «Библия для неграмотных». Византия - центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян

Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян, Образование государства у южных славян— Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования болгарского государства его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Раздел 3. Арабы в VI—XI вв. 2 часа

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра.

Возникновение ислама. Аллах — Бог правверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и Ирана в исламе. Нормы шариата - мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покоренных арабами.

Арабский халифат. Халиф- заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения, багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата.

Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде, Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценностей Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания мост между арабской и европейской культурами.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне 2 часа

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений.

Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцари. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи.

Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2 часа

Формирование средневековых городов. Совершенство ванне орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально - раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская жизнь. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов

Раздел 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы 2 часа

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей власть короля. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление влияния короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовное могущество. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григории VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе, Крестовые походы и крестоносцы, Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением -- мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад -Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы. Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце - со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. 6 часов

Как происходило объединение Франции.

Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян -земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции! Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацем VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод.

Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание

Столетняя война.

Столетняя война; причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников: Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре .Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан -трагедия и надежда. Партизанская война, Жанна д'Арк Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карча. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии.

«Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства, Жакерия во Франции: её победы и последствия, Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.

Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым, Усиление власти французского кормя в конце XV в. Завершение Объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английском короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия— многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и **новые** королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период -междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV — XVI вв. 2 часа

Гуситское движение. Социальные,

этнические и религиозные противоречия и их значение. Ян Гус, Ян Жижка. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах.

Раздел 9. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. 3 часа

Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет -новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля -его домен.

Германия в IX- XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия.

Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяга. Норманнские Рюрикovichы — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора. Фалеса: взгляд средневековых ученых. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви- хранители зданий и письменности.

Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — **созидатель** и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах.

Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг.

Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонские эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский «Песнь о Нибелунгах». французский— «Песнь о Роланде».

Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 2 часа

Средневековый Китай.

Империя Гай единое государство. Император—«Сын неба». Население страны подданного одного господина - императора. Подчинение соседей власти империи.

Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и

развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура.

Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья.

Установление феодальных отношений Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества

Междоусобные войны раджей. Ослабление страны Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука.

Обсерватории. Индийская медицина Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи.

Искусство классического тайна и пения, Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.

Население Северной и Южной Америки и его занятия Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни.

Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Неравномерность развития народов Африки Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений, Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений

История России с древнейших времен до XVI века (38 часов)

Введение. Человек и история (1 час)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России – история всех населяющих ее народов.

Тема № 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 часа)

Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны.. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI века.

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи с народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Первые государства на территории Восточной Европы.

Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй Хазарский каганат, Волжская Булгария: экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

Тема № 2 Русь в IX – первой половине XII веков. (10 часов)

Образование древнерусского государства.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полудье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь» из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославовича. Языческая реформа.

Русь в конце X – первой половине XI веков. Становление государства.

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. . Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: Русская правда. Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Иллариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, западной и Северной Европы.

Русь в середине XI – начале XII веков

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославовичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси

и годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

Общественный строй Древней Руси.

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепление и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общественной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

Древнерусская культура.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фреска. мозаика. . Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Тема № 3 Русь в середине XII – начале XIII веков. (7 часов)

Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства земель в в удельный период. Роль русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынские земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславович. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слов о полку Игореве»

Княжества Северо-Восточной Руси.

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божьей матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.

Боярские республики Северо-Западной Руси.

Новгород – крупный центр Северо-Западной Руси: причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.

Культура Руси.

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

Тема № 4 Русские земли в середине XIII – XIV веках (6 часов)

Поход Батыя на Русь.

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батыя на Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого городка» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.

Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

Русские земли под властью Орды.

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князя Ярослав Всеволодович, Александр Ярославович. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

Москва и Тверь: борьба за лидерство.

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославович, Дмитрий Грозные Очи) Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович, Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва – центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 года. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

Тема № 5 Русские земли в XIII – первой половине XV века. (3 часа)

Начало объединения русских земель вокруг Москвы.

Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

Московское княжество в конце XIV – середине XV веков.

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 года. Юрьев день

Соперники Москвы.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Одой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV – первой половине XV веков. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

Тема № 6 Формирование единого русского государства в XV веке (6 часов)

Объединение русских земель вокруг Москвы.

«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевоего строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Поход хана Ахмата. Стояние на реке Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого русского государства.

Русское государство во второй половине XV – начале XVI веков

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор. Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

Русская культура в XIV – начале XVI веков

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовой и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрие Донском и Иване III. Укрепление из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Итоговое повторение по курсу истории России с древнейших времен до XVI века. (2 часа)

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
	Всеобщая история История Средних веков	28 часов

1	Живое Средневековье	1
2	Становление средневековой Европы (VI –XI века)	5
3	Византийская империя и славяне в VI –XI веках	2
4	Арабы в VI –XI веках	2
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Католическая церковь в XI- XIII веках. Крестовые походы	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	6
9	Славянские государства и Византия в XIV- XV веках	2
10	Культура Западной Европы в Средние века	3
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
История России 38 часов		
	Человек и история	1
	Народы и государства на территории современной России в древности	4
	Древнерусское государство	9
	Раздробленность Руси	5
	Русские земли, Золотая Орда и их соседи	9
	Создание Российского государства	10
	Защита проектов	2
Всего		68 часов

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт
Всеобщая история История Средних веков 30 часов						
1	Введение. Живое Средневековье	<p><i>научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>	<p><i>познавательные:</i> работают с информацией, развитие интересов познавательной деятельности <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ставят учебные задачи на основе</p>	осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		

			соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно			
Тема № 1 Становление средневековой Европы- 5 часов						
2	Образование варварских королевств. Государство франков	научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	<i>познавательные:</i> используют общие приемы решения задач., анализируют и обобщают изученное <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	Научатся понимать историю взаимоотношений с христианской церковью Получат возможность научиться	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективный способ решения учебных и познавательных задач, учатся составлять смысловые схемы <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		

		определять значение христианской церкви значение религиозного фактора в развитии средневековых государств.	и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	Научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	<i>Познавательные:</i> работают с различными типами информации, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, используют сравнительный анализ <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют проблему урока, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
5	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX –	<i>Научатся</i> определять термины: король,	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к		

	XI вв.	<p>коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
6	Англия в раннее Средневековье	<p>Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти в Англии, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	<p><i>Познавательные:</i>, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, учатся сравнивать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют проблему урока принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>		

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. -2 часа

7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	<p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p>определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
8	Образование славянских государств.	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач, овладевают навыками смыслового чтения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		

			правильность выполнения действия			
Тема 3. Арабы в VI–XI веках - 2 часа						
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	<i>Познавательные:</i> определяют основные понятия, классифицируют их, учатся сравнивать и обобщать <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
10	Культура стран Арабского халифата	<i>Научатся</i> определять роль исламской культуры в мире. влияние ислама на развитие арабской культуры	<i>Познавательные:</i> строят логические умозаключения, развивают интересы своей познавательной деятельности, формируют ИКТ-компетенцию <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		

			контроль своей деятельности			
Тема 4.Феодалы и крестьяне-2 часа						
11	Средневековая деревня и ее обитатели	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
12	В рыцарском замке.	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	<i>Познавательные:</i> работают с информацией и учебными моделями, формируют навыки смыслового чтения, определяют основные понятия темы <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		

			промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			
Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа						
13	Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление. С помощью карты определять центры ремесла и торговли называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	<i>Познавательные:</i> , выполняют работу по анализу и сравнению, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют проблему урока принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
14	Горожане и их образ жизни	<i>Научатся:</i> Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-		

		составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу»,	для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы – 2 часа						
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Формируют навыки анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей христианского общества		
16	Крестовые походы.	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы,	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		

		тамплиеры, госпитальеры, магистры. называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) – 6 часов						
17	Как происходило объединение Франции.	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе	<i>Познавательные:</i> проводят сравнение и анализ учебного материала, работают с информацией, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Осознают целостность мировоззрения, Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий		

		Генеральных штатов				
18	Что англичане считают началом своих свобод	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p><i>Познавательные:</i> проводят сравнение и анализ учебного материала, работают с информацией, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i> работают индивидуально, формулирую, аргументируют и отстаивают свое мнение</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и товарищей, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
19	Столетняя война	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, учатся классифицировать и обобщать учебный материал.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		

		характеристику Жанны д'Арк	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий			
20	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем, развивают навыки смыслового чтения <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют проблему урока, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе называть слои населения Испании, участвовавшие в	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и		

		Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	предпочтении социального способа оценки знаний		
22	Германия и Италия в XII – XV веках	<i>Научатся</i> определять термины: булла объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Формировать познавательный интерес. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV - XV веках-2 часа						
23	Гуситское движение в Чехии.	<i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм называть причины, по которым Ян Гус критиковал	<i>Познавательные:</i> определяют основные понятия, устанавливают причинно-следственные связи используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		

		католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.	коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий			
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> овладевают основами самоконтроля и самооценки	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках – 3 часа						
25	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика называть	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера, формируют и развивают ИКТ-компетенции <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		

		выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	способа решения, осуществляют пошаговый контроль.			
26	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач, формируют и развивают ИКТ-компетенции <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
27	Научные открытия и изобретения.	<i>Научатся:</i> называть основные научные достижения и изобретения(в науке, технике,	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач формируют и развивают ИКТ-компетенции <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		

		мореплавании, книжном деле, металлургии, военном деле), сделанные европейцами за период Средних Веков. определять значение этих открытий для развития средневекового общества.	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий			
Тема 10. Народы Азии, Африки и Америки в средние века -2 часа						
28	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны называть народы Азии, особенности их цивилизаций	<i>Познавательные:</i> работают с информацией, классифицируют и обобщают учебный материал по теме, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют проблему урока, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
	Государства и народы	<i>Научатся</i> называть народы	<i>Познавательные:</i> работают с информацией, классифицируют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на		

	Африки и доколумбовой Америки	Африки и Америки, особенности их цивилизаций	<p>и обобщают учебный материал по теме, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют проблему урока, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества	Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, формируют и развивают ИКТ-компетенции</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		

			внутреннем плане			
История России с древнейших времен до начала XVI века – 38 часов						
29	Введение. Человек и история	<i>Научатся</i> овладевать базовыми историческими знаниями, а также представлениям о закономерности исторического общества.	<i>Познавательные:</i> развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>Коммуникативные:</i> осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию		
Глава I. Народы и государства на территории современной России в древности - 4 часа						
30	Древние люди на территории нашей страны	<i>Научатся</i> Понимать основные принципы жизни общества, роль окружающей среды как важного фактора формирования личности; развивают умение искать, анализировать и сопоставлять информацию виз разных источников	<i>Познавательные:</i> определяют основные понятия, формируют и развивают ИКТ-компетенции <i>Коммуникативные:</i> осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей <i>Регулятивные:</i> соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности	Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность вести диалог		
31	Языковые семьи и первые государства	<i>Научатся</i> Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационно	<i>Познавательные</i> :осознанно выбирают наиболее эффективны е способы решения учебных задач, применяют и преобразовывают знаки и	Осознают свою этническую принадлежность, формируют целостное мировоззрение учитывающее все многообразие мира		

		го подхода к оценке исторических событий, развивают умение искать, анализировать и сопоставлять информацию из разных источников	символы для решения учебных задач <i>Коммуникативные:</i> находят общее решение на основе согласования позиций с учетом всех интересов <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планируют пути достижения целей			
32	Великое переселение народов и его последствия	<i>Научатся</i> Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке исторических событий, развивают умение искать, анализировать и сопоставлять информацию из разных источников	<i>Познавательные:</i> учатся создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение <i>Регулятивные:</i> соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности, овладевают основами самоконтроля	Формируют уважение к Отечеству, прошлому и настоящему своей Родины, учатся понимать основы культурного наследия народов России и человечества		
33	Жизнь восточных славян	<i>Научатся</i> Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке исторических событий, развивают умение искать, анализировать и сопоставлять	<i>Познавательные:</i> учатся создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение <i>Регулятивные:</i> соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности, овладевают основами самоконтроля	Формируют уважение к Отечеству, прошлому и настоящему своей Родины, учатся понимать основы культурного наследия народов России и человечества		

		информацию из разных источников				
Глава II. Древнерусское государство – 9 часов						
34	Образование государства Русь	<p><i>Научатся</i> Усваивать базовые национальные ценности русского общества, искать, анализировать и сопоставлять информацию из разных источников, осмысливать опыт российской истории как части мировой истории</p>	<p><i>Познавательные</i> :определяют понятия, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические заключения, делают выводы, применяют и преобразовывают знаки и символы, развивают ИКТ-компетенцию <i>Коммуникативные</i>: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей <i>Регулятивные</i>: соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности, овладевают основами самоконтроля</p>	Осознают российскую гражданскую идентичность, усваивают традиционные ценности многонационального русского общества, формируют уважительное отношение к другому человеку, его мнению, истории, культуре и религии		
35	Наследники Рюрика	<p><i>Научатся</i> Усваивать базовые национальные ценности русского общества, искать, анализировать и сопоставлять информацию из разных источников, осмысливать опыт российской истории как</p>	<p><i>Познавательные</i> :определяют понятия, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические заключения, делают выводы, применяют и преобразовывают знаки и символы, развивают ИКТ-компетенцию <i>Коммуникативные</i>: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей <i>Регулятивные</i>: соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют</p>	Осознают российскую гражданскую идентичность, усваивают традиционные ценности многонационального русского общества, формируют уважительное отношение к другому человеку, его мнению, истории, культуре и религии		

		части мировой истории	контроль своей деятельности, овладевают основами самоконтроля			
36	Князь Владимир и Крещение Руси	<i>Научатся:</i> Понимать основные принципы жизни общества, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях прошлого, применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений	<i>Познавательные</i> :создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют исторические события, устанавливают причинно-следственные связи и делают выводы, развивают ИКТ-компетенцию <i>Коммуникативные:</i> организуют учебное сотрудничество, работают индивидуально и в группе, используют речевые средства для выражения своих мыслей <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставят для себя новые задачи, оценивают правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения	Осознают российскую гражданскую идентичность, усваивают традиционные ценности многонационального российского общества, формируют уважительное отношение к другому человеку, его мнению, истории, культуре и религии, осваивают социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах		
37	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	<i>Научатся:</i> Овладевать базовыми историческими знаниями и представлениям и о закономерностях развития общества, , искать, анализировать и сопоставлять информацию виз разных	<i>Познавательные</i> :определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивают ИКТ-компетенцию <i>Коммуникативные:</i> организуют учебное сотрудничество о совместную деятельность, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение <i>Регулятивные:</i> соотносят свои действия с планируемыми результатами, овладевают навыками самоконтроля	Осваивают социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах, выражают готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание		

		источников.				
38	Дети и внуки Ярослава Мудрого	<i>Научатся:</i> Овладевать базовыми историческими знаниями и представлениям и о закономерностях развития общества, , искать, анализировать и сопоставлять информацию виз разных источников.	<i>Познавательные :</i> определять понятия, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, развивают ИКТ-компетенцию <i>Коммуникативные:</i> организуют учебное сотрудничество о совместную деятельность, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение <i>Регулятивные:</i> соотносят свои действия с планируемыми результатами, овладевают навыками самоконтроля	Осваивают социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах, выражают готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание		
39	Общество Древней Руси	<i>Научатся:</i> Приобретать теоретические знания и опыт их применения, формировать собственную активную позицию	<i>Познавательные :</i> работать с информацией, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Осваивают социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни, формируют умения сотрудничать		
40	Образ жизни и духовный мир населения Руси	<i>Научатся:</i> Приобретать теоретические знания и опыт их применения, формировать собственную активную	<i>Познавательные :</i> работать с информацией, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную	Осваивают социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни, формируют умения сотрудничать		

		позицию	деятельность с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований			
41	Древнерусская культура	<i>Научатся:</i> Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке исторических событий, развивают умение искать, анализировать и сопоставлять информацию из разных источников, формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и культурной самоидентификации личности	<i>Познавательные :</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, развивают ИКТ- компетенцию <i>Коммуникативные:</i> формулируют, аргументируют и отстаивают свою точку зрения, используют речевые средства для выражения своих мыслей, овладевают устной речью <i>Регулятивные:</i> овладевают основами самоконтроля и самооценки, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач	Формируют уважительное отношение к культуре, религии, традициям и ценностям народов России, развивают эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира		
42	Обобщающий урок	<i>Научатся:</i> Применять полученные в ходе изучения темы знания на практике, формировать	<i>Познавательные :</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала, анализировать, обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные:</i>	Формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, целостное мировоззрение соответствующее		

		целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	современному уровню развития науки, усваивают основные социальные нормы и правила поведения в обществе		
Глава III. Раздробленность Руси – 5 часов						
43	Распад Древнерусского государства	<i>Научатся:</i> осмысливать опыт российской истории как части мировой истории, развивают умение искать, анализировать и сопоставлять информацию из разных источников,	<i>Познавательные :</i> определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы <i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью, аргументировать и отстаивать свое мнение <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей	Формируют целостное мировоззрение с учетом социального, культурного, языкового и духовного многообразия мира		
44	Владими́ро-Сузда́льское княже́ство	<i>Научатся:</i> умение искать, анализировать и сопоставлять информацию из разных источников, воспринимать традиции исторического диалога	<i>Познавательные :</i> устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, развивают ИКТ-компетенцию <i>Коммуникативные:</i> овладевают устной и письменной речью, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение. <i>Регулятивные:</i> оценивают	Формируют целостное мировоззрение с учетом социального, культурного, языкового и духовного многообразия мира		

			правильность выполнения учебной задачи, овладевают основами самоконтроля и самооценки			
45	Новгородская боярская республика	<i>Научатся:</i> умение искать, анализировать и сопоставлять информацию из разных источников, воспринимать традиции исторического диалога, формировать культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности	<i>Познавательные</i> :устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, развивают ИКТ-компетенцию <i>Коммуникативные:</i> овладевают устной и письменной речью, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения учебной задачи, овладевают основами самоконтроля и самооценки	Усваивают традиционные ценности многонационального российского общества, формируют целостное мировоззрение с учетом социального, культурного, языкового и духовного многообразия мира		
46	Культура русских земель	<i>Научатся:</i> Формировать гуманистические ценности, идеи мира и взаимопонимания между людьми разных культур, приобретать опыт историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умение искать, анализировать и сопоставлять	<i>Познавательные</i> :определять понятия, создавать обобщения, применять и преобразовывать знаки и символы, развивают ИКТ- компетенцию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> овладевают устной и письменной речью, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути	Развивают эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, усваивают традиционные ценности российского общества		

		информацию из разных источников	достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач			
47	Обобщающий урок	<i>Научатся:</i> Применять полученные в ходе изучения темы знания на практике, формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры	<i>Познавательные :</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала, анализировать, обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки, усваивают основные социальные нормы и правила поведения в обществе		
Глава IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи - 9 часов						
48	Создание Монгольской империи	<i>Научатся:</i> Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке исторических событий, искать, анализировать и сопоставлять информацию из разных	<i>Познавательные :</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> овладевают устной и письменной речью, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей	Осознают свою этническую принадлежность, усваивают гуманистические и традиционные ценности многонационального российского общества, осознают чувство ответственности и долга перед Родиной		

		источников				
49	Походы Батыя	<i>Научатся:</i> Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке исторических событий, искать, анализировать и сопоставлять информацию из разных источников	<i>Познавательные :</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> овладевают устной и письменной речью, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей	Осознают свою этническую принадлежность, усваивают гуманистические и традиционные ценности многонационального российского общества, осознают чувство ответственности и долга перед Родиной		
50	Александр Невский и отражение натиска с Запада	<i>Научатся:</i> Приобретать теоретические знания, применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений	<i>Познавательные :</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> овладевают устной и письменной речью, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения учебной задачи, овладевают основами самоконтроля и самооценки	Формируют гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству, уважение к другим людям и способность вести диалог		
51	Золотая Орда и русские земли	<i>Научатся:</i> Усваивать базовые	<i>Познавательные :</i> определять понятия, проводить сравнительный анализ, обобщать	Формируют гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству,		

		<p>национальные ценности, приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений</p>	<p>и делать выводы <i>Коммуникативные:</i> овладевают устной и письменной речью, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач</p>	<p>уважение к другим людям и способность вести диалог</p>		
52	Борьба Москвы и Твери	<p><i>Научатся:</i> Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке исторических событий, искать, анализировать и сопоставлять информацию из разных источников</p>	<p><i>Познавательные :</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач <i>Коммуникативные:</i> : овладевают устной и письменной речью, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, <i>Регулятивные:</i> определять цели и формулировать для себя новые задачи, самостоятельно планировать пути достижения целей</p>	<p>Формируют целостное мировоззрение, ответственное отношение к собственным поступкам, развивают моральное сознание в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>		
53	Великое княжество Литовское и	<p><i>Научатся:</i> Приобретать теоретические</p>	<p><i>Познавательные :</i> определять понятия., устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Формируют российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к</p>		

	Русское	знания и опыт их применения для ориентации в окружающем мире, умения применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений	делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, <i>Коммуникативные:</i> формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей <i>Регулятивные:</i> овладевать основами самоконтроля и самооценки, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	прошлому народу России, чувства ответственности и долга перед Родиной, осознавать свою этническую принадлежность		
54	Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле	<i>Научатся:</i> Приобретать теоретические знания и опыт их применения для ориентации в окружающем мире, умения применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений	<i>Познавательные</i> :определять понятия., устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, <i>Коммуникативные:</i> формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей <i>Регулятивные:</i> овладевать основами самоконтроля и самооценки, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формируют российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к прошлому народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, осознавать свою этническую принадлежность		
55	Упадок и рождение русской культуры	<i>Научатся:</i> Формировать гуманистические ценности, идеи мира и	<i>Познавательные</i> :определять понятия, создавать обобщения, применять и преобразовывать знаки и символы, развивают ИКТ- компетенцию,	Развивают эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности		

		<p>взаимопонимания между людьми разных культур, приобретать опыт историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умение искать, анализировать и сопоставлять информацию из разных источников</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> овладевают устной и письменной речью, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач</p>	<p>эстетического характера, усваивают традиционные ценности российского общества</p>		
56	Обобщающий урок	<p><i>Научатся:</i> Применять полученные в ходе изучения темы знания на практике, формировать целостное представление об историческом развитии человечества, умения применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений</p>	<p><i>Познавательные :</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала, анализировать, обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные:</i> овладевают устной и письменной речью, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение <i>Регулятивные:</i> ставить и формулировать для себя новые и задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>Формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки, усваивают основные социальные нормы и правила поведения в обществе</p>		
Глава V. Создание Российского государства – 8 часов						
57	Распад Орды и война за	<p><i>Научатся:</i> Усваивать</p>	<p><i>Познавательные :</i> определять понятия, создавать обобщения,</p>	<p>Формируют гражданскую идентичность, патриотизм,</p>		

	московский престол	базовые национальные ценности, умения применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений, искать, анализировать и сопоставлять информацию из разных источников	устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач <i>Коммуникативные:</i> овладевают устной и письменной речью, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами	уважение к прошлому народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной		
58	Иван III – основатель Российского государства	<i>Научатся:</i> Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке исторических и социальных событий и явлений, искать, анализировать и сопоставлять информацию из разных источников, формировать культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности	<i>Познавательные :</i> определять понятия. ,устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, развивают ИКТ- компетенцию <i>Коммуникативные:</i> формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, овладевают устной и письменной речью <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами	Уважать прошлое и настоящее многонационального народа России, осознают свою этническую принадлежность, усваивают гуманистические традиционные ценности многонационального российского общества		

59	Система управления в едином государстве	<i>Научатся:</i> Усваивать базовые национальные ценности, искать, анализировать и сопоставлять информацию из разных источников, приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке исторических событий	<i>Познавательные :</i> определять понятия. ,устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль свой деятельности	Формируют российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству, развивают моральное сознание в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формируют ответственное отношение к собственным поступкам		
60	Городские и сельские жители	<i>Научатся:</i> Усваивать базовые национальные ценности, искать, анализировать и сопоставлять информацию из разных источников, приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке исторических событий	<i>Познавательные :</i> определять понятия. ,устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль свой деятельности	Формируют российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству, развивают моральное сознание в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формируют ответственное отношение к собственным поступкам		
61	Русская православная церковь	<i>Научатся:</i> Искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников, формировать гуманистические	<i>Познавательные :</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы, развивают ИКТ-компетенцию, устанавливать причинно-следственные связи, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Формируют уважительное отношение к культуре, религии, традициям и ценностям народов России, развивают эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность		

		ценности, идеи мира и взаимопонимания между людьми разных культур, приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	<p>деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> овладевают устной и письменной речью, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать для себя новые задачи, самостоятельно планировать пути достижения целей, оценивать собственные возможности решения учебных задач</p>	эстетического характера		
62-63-64	Достижения российской культуры	<p><i>Научатся:</i></p> <p>Искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников, формировать гуманистические ценности, идеи мира и взаимопонимания между людьми разных культур, приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p><i>Познавательные :</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы, развивают ИКТ-компетенцию, устанавливать причинно-следственные связи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> овладевают устной и письменной речью, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать для себя новые задачи, самостоятельно планировать пути достижения целей, оценивать собственные возможности решения учебных задач</p>	Формируют уважительное отношение к культуре, религии, традициям и ценностям народов России, развивают эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера		

65	Обобщающий урок	<p><i>Научатся:</i> Применять полученные в ходе изучения темы знания на практике, формировать целостное представление об историческом развитии человечества, умения применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений, формировать культурно-исторические ориентиры для познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</p>	<p><i>Познавательные :</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала, анализировать, обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные:</i> овладевают устной и письменной речью, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение <i>Регулятивные:</i> ставить и формулировать для себя новые и задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>Формируют гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к прошлому народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, осознают свою этническую принадлежность, усваивают гуманистические традиционные ценности многонационального российского общества</p>		
66 67 68	Итоговое повторение. Тестирование	<p><i>Научатся:</i> Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке исторических и социальных событий и явлений, формировать</p>	<p><i>Познавательные :</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала, анализировать, обобщать и делать выводы, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, развивают ИКТ-</p>	<p>Формируют гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к прошлому народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, осознают свою этническую принадлежность, усваивают гуманистические традиционные ценности</p>		

		культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности, познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества	компетенцию, <i>Коммуникативные:</i> овладевают устной и письменной речью, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, организуют учебное сотрудничество со сверстниками и учителем, осознанно используют речевые средства для выражения своих мыслей и чувств. <i>Регулятивные:</i> ставить и формулировать для себя новые и задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задач	многонационального российского общества		
--	--	--	--	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Учебные пособия

1. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. История средних веков. М., Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
2. История России с древнейших времён до XVI века, 6 класс, Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., 2016.(в соответствии с новым историко-культурным стандартом)

Учебно-методические пособия

- 1.Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. (к учебнику Агибаловой Е. В., Донского Г. М.) М., Просвещение, 2014
- 2..Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Федорова «История России с древнейших времен до XVI века» 6 класс. М. «Дрофа», 2016 г.
3. И.Н. Федоров, С.А. Федорова Технологические карты уроков к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Федорова «История России с древнейших времен до XVI века» 6 класс. М. «Дрофа», 2016 г.
4. Учебный диск История России 6 класс /videouroi.net, 2014,ООО «КОМПЭДУ»
5. Учебный диск Всемирная история 6 класс /videouroi.net, 2014,ООО «КОМПЭДУ»

КИМ

1. Ю.И.Максимов Тесты по истории средних веков 6класс (к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня) Издательство «Экзамен», М., 2014. Рекомендовано Российской Академией Образования
- 2.История России. 6 класс: Контрольно-измерительные материалы ФГОС. М., «ВАКО», 2013 г.

Образовательные сайты

- 1.Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>

- 2.Рубрикой. Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
- 3.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
- 4.Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ru>
- 5.Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.mythology.narod.ru/>
- 6.Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.dp>
- 7.Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
- 8.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса проектируются с учетом и на основе государственных стандартов

К концу изучения курсов истории средних веков и истории России в 6 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Основные виды контроля знаний

- тестовые работы
- устные ответы учащихся
- письменные самостоятельные работы
- работа в группах
- анализ исторического источника
- характеристика исторической личности
- защита мини-проектов

Контрольные работы по курсу не предусмотрены.

В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Критерии оценки по истории

Критерии и нормы устного ответа по истории.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания тестовых и письменных самостоятельных работ.

Оценка «5» - за правильное выполнение 91-100 % заданий

Оценка «4» - за правильное выполнение 62-90 % заданий;

Оценка «3» - за правильное выполнение 41-61 % заданий

Оценка «2» - за выполнение менее 40% заданий;

Критерии оценивания исторической личности.

1. Время жизни исторического деятеля.

2. Характеристика основных направлений деятельности.

3. Характеристика основных результатов деятельности.

Критерии	Оценка
-Правильно указано время жизни исторического деятеля;	

-Правильно указаны основные направления деятельности исторической личности; -Правильно указаны основные результаты деятельности исторической личности.	5(отлично).
-Правильно указано время жизни исторического деятеля; -При характеристике основных направлений деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла; -При характеристике результатов деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.	4(хорошо).
-Правильно указано время жизни исторического деятеля; -Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельность; -Не указаны результаты деятельности.	3(удовлетворительно).
-Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано; -Основные направления деятельности исторической личности не указаны. ИЛИ все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл; -Не названы результаты деятельности или названы неправильно.	2(неудовлетворительно).

Критерии оценивания презентаций

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	-Соответствие целей поставленной теме -Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	-Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории -Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	-Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях -Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания

Подбор информации для создания проекта – презентации	-Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернета -Примеры -Сравнения -Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	-Хронология -Приоритет -Тематическая последовательность -Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	-От вступления к основной части -От одной основной идеи (части) к другой -От одного слайда к другому -Гиперссылки
Заключение	-Яркое высказывание - переход к заключению -Повторение основных целей и задач выступления -Выводы -Подведение итогов -Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	-Шрифт (читаемость) -Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) -Элементы анимации
Техническая часть	-Грамматика -Подходящий словарь -Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы).

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из	

существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей 4.

Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 27 баллов до 18 балла	Высокий уровень
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

Требования к подготовке сообщений учащихся.

- 1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
- 2.Логичность: последовательность изложения,его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения(концепции), выражено ли свое отношение.
- 4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование исторических терминов.

Требования к качеству речи.

- 1.Содержательность, то есть правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
- 2.Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.
- 4.Правильность и чистота речи.
- 5.Овладение стилем изложения.
- 6.Использование исторических терминов.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

гуманитарного цикла

_____/М.Ю. Ткачёва/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/М.В. Алферова/

31.08.2022г.