

Ростовская область Тарасовский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ерофеевская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Ерофеевской ООШ  
Приказ от 31.08.2022г. № 62  
  
/Т.В.Павлова/  


## Рабочая программа по английскому языку

4 класс

**Уровень общего образования:** начальное общее

**Количество часов:** 68

**Учитель:** Бережнова С.В.

**Программа разработана** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программой основного (общего) образования по английскому языку УМК «Rainbow English» авторов Афанасьева О.В., Михеева И.В., (издательства «Дрофа»).

2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 4 классе МБОУ Ерофеевская ООШ на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» авторов Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. и др. издательства «Дрофа» 2021 г. Программа адресована учащимся 4 класса.

Преподавание предмета «Английский язык» в 2022-2023 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Основная образовательная программа начального общего образования на 2021-2024 г.г. (приказ по МБОУ Ерофеевской ООШ от 27.08.2021 №54).
5. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576).
6. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64100).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 245 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №245».
10. Положение о составлении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по МБОУ Ерофеевской ООШ (приказ от 27.08.2021 №54).
11. Учебный план МБОУ Ерофеевской ООШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего образования на 2021-2022 учебный год (приказ от 31.08.2022 №62).
12. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов: Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. и др. издательства «Дрофа» 2021 г.

#### **Место учебного предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка во 4 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, так как 23.02, 09.05- праздничные дни.

### **Цели и задачи обучения**

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### ***2. Социокультурная компетенция***

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### ***3. Учебно-познавательная компетенция***

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

#### **4. Языковая компетенция**

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

##### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

##### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er*, *-teen*, *-y*, *-ty*, *-th*, *-ful*, префиксы *-un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom*, *apple tree* etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate* — *chocolate cake*, *water* — *to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

##### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм *present simple, future simple, past simple* (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;
- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **5. Специальные учебные умения (СУУ)**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## **Содержание учебного предмета**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального

и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### Тематическое планирование (68 часов)

Тема	Содержание модуля	Кол-во часов
Блок 1 Meet John Barker and His Family	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	8 часов
Блок 2 My Day	Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	9 часов
Блок 3 At Home	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	9 часов
Блок 4 I Go to School	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	12 часов
Блок 5 I Love Food	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	10 часов
Блок 6 The Weather We Have	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	9 часов
Блок 7 At the Weekend	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные.	11 часов

### ***Перечень материально-технического обеспечения***

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;
- 2) Перечень наглядных материалов:
  - разрезная азбука;
  - разрезные цифры;
  - разрезные знаки транскрипции;

### ***Перечень учебно-методического обеспечения***

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2021».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2021.
3. Аудиоприложение для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Двухязычные и одноязычные словари.

### **Список литературы**

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2021.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2021.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2021.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение МР3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2021.
5. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 4 класс / Сост. Т. С. Макарова. – М.: ВАКО, 2020.

### **Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/>  
<http://www.homeenglish.ru>  
<http://www.englishteachers.ru>  
<http://methodsovet.su/>



**Календарно-тематическое планирование.**

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо в	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			План	факт		
1	1.1. Семья. Притяжательные местоимения.	1	1.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  <b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты;
2	1.2. Семья Баркеро и их увлечения.	1	6.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
3	1.3. Вопросительные слова.	1	8.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

4	1.4. Притяжательный падеж имен существительных	1	13.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p>учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадях; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся</p>
5	1.5.. Притяжательный падеж имен существительных	1	15.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
6	1.6 Фамильное древо. Монологическое говорение.	1	20.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
7	1.7. Контрольная работа по теме «Семья»	1	22.09		Дидактический материал. Таблицы.	
8	1.8. Анализ контрольной работы	1	27.09		Тетради для контрольных работ	
9	1.9. Проектная работа «Мое фамильное древо»	1	29.09		Плакаты. Проектор. Дидактический материал.	

					<p>составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>
10	2.1. Введение лексики по теме «Мой день»	1	04.10	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>	<p><b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p>
11	2.2. Жилища британцев. Настоящее длительное время.	1	06.10	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и</p>

12	<b>2.3</b> Отрицание в настоящем длительном времени.	1	11.10	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p>одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам;</p> <p>учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии, знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки, получают страноведческую информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</p>
13	2.4. Мой день. Аудирование.	1	13.10	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
14	2.5. Лексико-грамматический практикум.	1	18.10	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
15	2.6. Любимые виды спорта членов семьи.	1	20.10	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
16	2.7. Твой распорядок дня.	1	25.10	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
17	2.8. Проектная работа «Мой день»	1	27.10	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
18	<b>2.9.</b> Человек и его мир.	1	08.11	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

19	2.10. Личные и притяжательные местоимения. Разыгрываем диалоги.	1	10.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; Работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
20	3.1. Введение лексики по теме «Дом».	1	15.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  <b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-
21	3.2. Дом. Предлоги.	1	17.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
22	3.3. Городские здания. Дом. Жилище.	1	22.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

23	3.4. Местоимения.	1	24.11	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут орфографический диктант;
24	3.5. Обучение навыкам чтения по теме «Комната».	1	29.11	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
25	<b>3.6. Контрольная работа по теме «Жилище англичанина».</b>	1	01.12	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Познавательные:</b> воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; перефразируют предложения используя личные местоимения в объектном падеже, устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями, осознают познавательную задачу; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько», используют в речи изученные грамматические
26	3.7. Анализ контрольной работы.	1	06.12	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
27	3.8. Строения на улице. Говорение.	1	08.12	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

28	3.9. Проектная работа «Мой день»	1	13.12	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	времена, составляют план высказывания о своем (чужом) дне, доме, квартире, описывают тематические картинки; <b>Коммуникативные:</b> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, ведут диалог-расспрос, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
29	4.1. Введение лексики по теме «Школа».	1	15.12	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
30	4.2. Сборы в школу. Аудирование.	1	20.12	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож-
31	4.3. Кухня семьи Баркероv.	1	22.12	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

32	4.4. Описание школы, класса. Выражение количества (немного, несколько)	1	27.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты;
33	4.5. Школьная столовая. Числительные до 100.	1	29.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
34	4.6. Систематизация лексико-грамматических навыков.	1	10.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Познавательные:</b> знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе; описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом, знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, знакомятся с числительными до 100 и используют их в речи; знакомятся с темой время по электронным часам; знакомятся с использованием
35	4.7. Введение лексики по теме Числительные.	1	12.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
36	4.8. Развитие навыков аудирования по теме «Школа».	1	17.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
37	4.9. Контрольная работа по теме «Школа. Каникулы».	1	19.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	



38	4.10. Анализ контрольной работы.	1	24.01	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	слов some/any, с антонимическими значениями, <b>Коммуникативные:</b> воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, поддерживая разговор, запрашивая информацию; прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
39	5.1. Введение лексики по теме «Напитки и еда»	1	26.01	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
40	5.2. Завтрак дома.	1	31.01	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;
41	5.3. Здоровье и еда.	1	02.02	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся в диалоге с учителем совершенствовать
42	5.4. Чтение рассказа «Школа в полдень».	1	7.02	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

43	5.5. Местонахождение предметов.	1	9.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p>критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; рассказывают о том, что происходит в момент речи, составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, составляют диалоги по картинкам, разыгрывают их, составляют вопросы с конструкцией there is/are образуют сложные слова, знакомятся с вежливыми просьбами, знакомятся с образованием слов по конверсии, знакомятся с безличными предложениями, с исчисляемым существительным, читают и слушают, извлекая нужную информацию, отвечают на вопросы по картинкам, задают вопросы к подлежащему, составляют меню обеда, завтрака и тд, ведут этикетный диалог, знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании, составляют краткие сообщения о своей кухне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>
44	5.6. Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1	14.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
45	5.7. Развитие навыков говорения по теме «Что есть в холодильнике».	1	16.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
46	5.8. Проектная работа по теме «Мои Любимые Блюда.»	1	21.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
47	5.9. Контрольная работа по теме «Еда»	1	28.02		Дидактический материал. Таблицы.	
48	5.10. Анализ контрольной работы	1	02.03		Плакаты. Проектор.	

49	6.1. Введение лексики по теме «Мир вокруг нас».	1	7.03		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p><b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; воспринимают на слух диалоги, соблюдают нормы произношения английского языка, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, используют в речи прилагательные в сравнительной степени, знакомятся с грамматическим временем <i>past simple (to be)</i>, дают</p>
50	6.2. Природа. Прилагательные.	1	9.03		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
51	6.3. Погода в разных городах.	1	14.03		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
52	6.4. Погода в разных городах.	1	16.03		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
53	6.5. Погода в разное время года. Степени сравнения прилагательных	1	30.03		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
54	6.6. Занятия людей и погода.	1	04.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
55	6.7. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	1	06.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

56	6.8. Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года.»	1	11.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	описание погоды в разных местах.  <b>Коммуникативные:</b> учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, рассказывают о своих делах и о погоде накануне, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;
57	6.9. Анализ контрольной работы.	1	13.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
58	6.10. Проектная работа по теме «Мое любимое время года»	1	18.04		Таблицы. Плакаты. Проектор.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
59	7.1. Введение лексики по теме «Выходные».	1	20.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;
60	7.2. Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам».	1	25.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
61	7.3. Путешествия. Инфинитив.	1	27.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

62	7.4. Путешествия. Говорение.	1	2.05		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты.  <b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем past simple, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.
63	7.5. Поход в магазин. Будущее время.	1	4.05		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
64	7.6. Поход в магазин в выходные.	1	11.05		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
65	Проектная работа «Наши каникулы»	1	16.05		Плакаты. Таблицы. Дидактический материал.	
66	Защита проекта «Наши каникулы»	1	18.05			
67	Повторение. Обобщение материала		23.05			
68	Повторение. Обобщение материала		25.05			

