

Ростовская область Тарасовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ерофеевская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Ерофеевской ООШ

Приказ от 31.08.2022г. №62

 Т.В.Павлова/


Рабочая программа по английскому языку

3 класс

Уровень общего образования: начальное общее

Количество часов: 68

Учитель: Бережнова С.В.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программой основного (общего) образования по английскому языку УМК «Rainbow English» авторов Афанасьева О.В., Михеева И.В., (издательства «Дрофа»).

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 3 классе МБОУ Ерофеевская ООШ на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» авторов Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. и др. издательства «Дрофа» 2021 г. Программа адресована учащимся 3 класса.

Преподавание предмета «Английский язык» в 2022-2023 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Основная образовательная программа начального общего образования на 2021-2024 г.г. (приказ по МБОУ Ерофеевской ООШ от 27.08.2021 №54).
5. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576).
6. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64100).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 245 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №245».
10. Положение о составлении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по МБОУ Ерофеевской ООШ (приказ от 27.08.2021 №54).
11. Учебный план МБОУ Ерофеевской ООШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего образования на 2022-2023 учебный год (приказ от 31.08.2022 №62).
12. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов: Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. и др. издательства «Дрофа» 2021 г.

Место учебного предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка во 3 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, так как 24.02, 08.03 - праздничные дни.

Цели обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (3 класс):

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и

личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух

текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раз а действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебной программы

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (67 часов)

| Тема | Содержание тематического модуля | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Блок 1 What We See and What We Have (Что мы видим и что мы имеем) Уроки 1—9 | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. | 7 часов |
| Блок 2 What We Like (Что мы любим) Уроки 10—17 | Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. | 8 часов |
| Блок 3 What Colour? (Какого цвета?) Уроки 18—24 | Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. | 9 часов |
| Блок 4 How Many? (Сколько?) Уроки 25—31 | Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. | 8 часов |
| Блок 5 Happy Birthday! (С днем рождения!) Уроки 32—41 | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. | 8 часов |

| | | |
|---|--|---------|
| Блок 6 What's Your Job? (Кем вы работаете?) Уроки 42—52 | Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. | 9 часов |
| Блок 7 Animals (Животные) Уроки 53—61 | Мир животных. | 8 часов |
| Блок 8 Seasons and Months (Времена года и месяца) Уроки 62—65 | Времена года и погода. | 8 часов |
| Блок 8 Summing up (Повторение) Уроки 66—67 | | 2 часа |

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы **промежуточного контроля**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы **итогового контроля**: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо)

Перечень материально-технического обеспечения

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;
- 2) Перечень наглядных материалов:
 - разрезная азбука;
 - разрезные цифры;
 - разрезные знаки транскрипции;
 - картинки по темам: 1) одежда; 2) транспорт; 3) мебель; 4) животные; 5) предметы кухни; 6) природа; 7) профессии; 8) еда; 9) спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух

частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2021».

2. Аудиоприложение для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Двухязычные и одноязычные словари

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://methodsovet.su/>

Календарно-тематическое планирование.

| Но ме р ур ок а | Содержание (разделы, темы) | Кол -во часо в | Даты проведения | | Материально- техническое оснащение | Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия |
|--------------------------------|---|-------------------------|--------------------|------|---|--|
| | | | План | факт | | |
| 1 | 1.1. Алфавит. Указательные местоимения. | 1 | 2.09 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | <p>Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;</p> |
| 2 | 1.2. Указательные местоимения. | 1 | 7.09 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 3 | 1.3. Английские имена. Притяжательные местоимения. | 1 | 9.09 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 4 | 1.4 Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть» | 1 | 14.09 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 5 | 1.5. Домашние животные. Время суток | 1 | 16.09 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|---|--|
| | | | | | Таблицы. | учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; |
| 6 | 1.6. Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день» | 1 | 21.09 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 7 | <i>1.7. Контрольная работа по теме «Знакомство».</i> | 1 | 23.09 | | Дидактический материал. Таблицы. | Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |
| 8 | 1.8. Анализ контрольной работы | 1 | 28.09 | | | Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений |
| 9 | 2.1. Личные и притяжательные | 1 | 30.09 | | Дидактический | Личностные: оценивают ситуацию на уроке с |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|
| | местоимения | | | | материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | <p>точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;</p> <p>учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p> |
| 10 | 2.2. Местоимения. Мне нравится. | 1 | 5.10 | | | |
| 11 | 2.3. Местоимения. Мне нравится | 1 | 7.10 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 12 | 2.4. Активизация лексического словаря на тему «Время» | 1 | 12.10 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 13 | 2.5. Говорим о времени. Аудирование. | 1 | 14.10 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 14 | 2.6. <i>Контрольная работа по теме «Время»</i> | 1 | 19.10 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 15 | 2.7. Анализ контрольной работы. | 1 | 21.10 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 16 | 2.8. Обучение навыкам чтения. Я могу. Мне нравится. | 1 | 26.10 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 17 | 2.9. Чтение рассказа «Джек и Стив» | 1 | 28.10 | | Дидактический | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|---|--|
| | | | | материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |
| 18 | 2.10. Развитие навыков диалогической речи по рассказу «Джек и Стив». | 1 | 9.11 | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений |
| 19 | 3.1. Введение лексики по теме «Цвет». | 1 | 16.11 | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; |
| 20 | 3.2. Систематизация знаний по теме «Цвета. У меня есть. Это... Я вижу. Глагол «быть» | 1 | 18.11 | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |
| 21 | 3.3. Формы глагола «быть». | 1 | 23.11 | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|
| | | | | | Таблицы. | учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; |
| 22 | 3.4. Цвета предметов и животных. | 1 | 25.11 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; |
| 23 | 3.5. Введение лексики по теме «Вещи для дома». Обучение навыкам чтения. | 1 | 24.11 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 24 | 3.6. <i>Вещи для дома.</i> (Я могу. Я не могу.) | 1 | 26.11 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |
| 25 | 3.7. Введение лексики по теме «Описание людей и предметов». | 1 | 30.11 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости |
| 26 | 3.8. <i>Контрольная работа по теме «Описание людей и предметов».</i> | 1 | 2.12 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|---|
| | | | | | | отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений |
| 27 | 3.9. Анализ контрольной работы. | 1 | 7.12 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; |
| 28 | 4.1. Выражение количества | 1 | 9.12 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |
| 29 | 4.2. Числительные. Ты можешь. | 1 | 14.12 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; |
| 30 | 4.3. Рассказ «Том и Мег». Аудирование. | 1 | 16.12 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; |
| 31 | 4.4. Характеристика людей, животных и предметов. | 1 | 21.12 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся в диалоге с учителем совершенствовать |
| 32 | 4.5. Систематизация лексико-грамматических навыков. | 1 | 23.12 | | Дидактический материал. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|---|
| | | | | | Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 33 | 4.7. Числительные. Диалогическое говорение. | 1 | 28.12 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | <p>Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> |
| 34 | 5.1. Введение лексики «С днем рождения! Сколько тебе лет?» | 1 | 11.01 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | <p>Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре-</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|---|
| | | | | | Таблицы. | |
| 35 | 5.2. Развитие навыков письма по теме «День рождения». | 1 | 13.01 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | <p>тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</p> |
| 36 | 5.3.. Предлоги места. Обращения. | 1 | 18.01 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 37 | 5.4. Билли Харрисон и его день рождения. | 1 | 20.01 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 38 | 5.5.Рой и его игрушки. Грамматическая структура «Не имею...» | 1 | 25.01 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 39 | 5.6. Лексико-грамматический практикум. Обобщение. | 1 | 27.01 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 40 | 5.7. Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня». | 1 | 1.02 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 41 | 5.8. Контрольная работа по теме «Распорядок дня». | 1 | 3.02 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|-------|---|--|
| | | | | | <p>сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> |
| 42 | 6.1. Анализ контрольной работы. | 1 | 18.02 | <p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p> | <p>Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> |
| 43 | 6.2. Виды профессий. | 1 | 10.02 | <p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p> | <p>оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> |
| 44 | 6.3. Профессии. Аудирование. | 1 | 15.02 | <p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p> | <p>Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p> |
| 45 | 6.4. Человек и его состояние. | 1 | 17.02 | <p>Дидактический материал.</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|
| | | | | | Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | <p>необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;</p> <p>учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают</p> |
| 46 | 6.5. Внешний вид человека. | 1 | 22.02 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 47 | 6.6. Внешний вид человека. Говорение. | 1 | 1.03 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 48 | 6.7. Спорт в нашей жизни. | 1 | 3.03 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 49 | 6.8. Контрольная работа по теме «Человек и его мир» | 1 | 10.03 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 50 | 6.9. Анализ контрольной работы | 1 | 15.03 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|---|
| | | | | | | точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений |
| 51 | 7.1. «Животные». Правила чтения. | 1 | 17.03 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; |
| 52 | 7.3. Вежливые слова. Повелительное наклонение. | 1 | 29.04 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |
| 53 | 7.4. Конструкции «я люблю..», «я ненавижу» | 1 | 31.04 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; |
| 54 | 7.5. Страны и континенты. Говорение. | 1 | 5.04 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; |
| 55 | 7.6. Страны и континенты. Аудирование. | 1 | 7.04 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 56 | 7.7. Звукобуквенные обозначения. | 1 | 12.04 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|---|
| 57 | 7.8. Значение множественности. Исключения. | 1 | 14.04 | | | <p>Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> |
| 58 | 8.1. Введение лексики по теме «Времена года». | 1 | 19.04 | | <p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p> | <p>Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|-------|--|---|--|
| 59 | 8.2. Развитие устной речи по теме «Времена года». | 1 | 21.04 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся |
| 60 | 8.3. Развитие навыков чтения по теме «Названия месяцев. Его/ ее день рождения.» | 1 | 26.04 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 61 | 8.4. Контрольная работа по теме «Название месяцев». | 1 | 28.04 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 62 | 8.5. Анализ контрольной работы. | 1 | 03.05 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 63 | 8.6. Грамматический практикум. Множественное число – исключения | 1 | 05.05 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 64 | 8.7. Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья» | 1 | 10.05 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 65 | 8.8. Проект. Мои планы на лето | I | 12.05 | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| 66 | 8.9 Защита проекта «Мои планы на | I | 17.05 | | | |

| | | | | | | |
|---------------|----------------------------------|---|----------------|--|--|---|
| | лето» | | | | | <p>составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> |
| 67 - 68 | Повторение. Обобщение материала. | 2 | 19.05 24.05 | | | |