

Ростовская область Тарасовский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ерофеевская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Ерофеевской ООШ  
Приказ от 31.08.2022г. №62  
Т.В.Павлова/



# Рабочая программа по английскому языку

2 класс

**Уровень общего образования:** начальное общее

**Количество часов:**68

**Учитель:** Бережнова С.В.

**Программа разработана** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программой основного (общего) образования по английскому языку УМК «Rainbow English» авторов Афанасьева О.В., Михеева И.В., (издательства «Дрофа»).

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 2 классе МБОУ Ерофеевская ООШ на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК Rainbow English” авторов Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. и др. издательства «Дрофа» 2021 г. Программа адресована учащимся 2 класса.

Преподавание предмета «Английский язык» в 2022-2023 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Основная образовательная программа начального общего образования на 2021-2024 г.г. (приказ по МБОУ Ерофеевской ООШ от 27.08.2021 №54).
5. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576).
6. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64100).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 245 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №245».

10. Положение о составлении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по МБОУ Ерофеевской ООШ (приказ от 27.08.2022 №54).

11. Учебный план МБОУ Ерофеевской ООШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего образования на 2022-2023 учебный год (приказ от 31.08.2022 №62).

12. Авторская программа по английскому языку к УМК “Rainbow English” для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов: Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. и др. издательства «Дрофа» 2022 г.

### **Место учебного предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка во 2 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, так как 23.02, 09.05- праздничные дни.

**Целями** обучения английскому языку по УМК “Rainbow English” являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

**Задачи курса** это-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Развить владение следующими компетенциями:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) .
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка.
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, владением элементарными универсальными учебными умениями.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической,

грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Речевая компетенция***

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  - находить в тексте слова с заданным звуком;
  - вычленять дифтонги;
  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
  - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
  - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Второклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

При обучении по данной программе используются следующие **виды учебной** деятельности:

- работа в группах;
- фронтальный опрос;
- тесты;
- работа в парах;
- различные виды игр;
- индивидуальная работа.

Формы организации учебного процесса:

- комбинированный урок,
- урок-игра,

- урок-путешествие
- урок-соревнование
- урок-викторина.
- Урок-исследование
- Практическое занятие

### **Виды и формы контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В процессе обучения во 2 классе проводятся следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В ходе *текущего контроля* используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных определенной теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тематические сообщения, тематические диалоги и ролевые игры, проекты, соответствующие этапу обучения. В конце частей 1,2,3,4 предлагается выполнить несколько заданий контролирующего характера на проверку

- лексических навыков;
- грамматических навыков;
- коммуникативных умений в аудировании, говорении, чтении, письме;

задания составлены с учетом формата заданий ОГЭ и международных тестов

- на нахождение соответствий,
- альтернативного и множественного выбора;
- на завершение/ окончание;
- на трансформацию;
- на восстановление пропущенных слов в тексте ( клоуз-процедура).

Проверка умений в аудировании задания (с кратким ответом):

- заполнить таблицу;
- закончить утверждение в соответствии с прослушанным текстом;



- выбрать конкретную информацию.

**Итоговый контроль** выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся во 2 классе осуществляется с помощью 4 комплексных контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в конце каждой четверти. Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

**Знания учащихся и выпускников оцениваются по пятибалльной системе:**

5 - отлично;

4 - хорошо;

3 - удовлетворительно;

2 - неудовлетворительно.

### Содержание учебного курса

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

### **Литература и средства обучения**

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

- Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2021».
- Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2021.
- CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
- Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Книги для чтения учебно-методическим комплектам «Английский язык» (4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2011.
- Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff.
- [http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=17700](http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700)
- <http://www.native-english.ru/topics>
- <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
- <http://englishgrammar.nm.ru/>

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе.**

№	Дата		Тема	Универсальные учебные действия				Примерно е
	План	Факт		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	

								<b>домашнее задание</b>
1	1.09		<u>Знакомство с английским языком.</u>	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Целеполагание как постановка учебной задачи	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками	Стр. 6, упр. 11
2	6.09		<u>Новые ученики</u>	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Способность к волевому усилию	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Стр. 9, упр. 10
3	8.09		<u>Счет от 1 до 10</u>	Умение осознанно строить речевое высказывание	Способность сохранять учебную задачу с помощью учителя	Формирование умения слушать и вступить в диалог.	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Стр. 12, упр. 10
4	13.09		<u>Попробуй прочитать</u>	Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Стр. 14, упр. 10
5	15.09		<u>Диалоги школьников</u>	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Стр. 17, упр. 10

6	20.09		<u>Песенка-приветствие</u>	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Соотносить результат своей деятельности с целью.	Доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.	Развитие <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Стр. 20, упр. 10
7	22.09		<u>Умеешь ли ты?</u>	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Способность сохранять учебную задачу.	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Стр. 24, упр. 10
8	27.09		<u>Найди буквы</u>	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Стр. 27, упр. 10
9	29.09		<u>Попрощаемся?</u>	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.	Стр. 31, упр. 10

10	4.10		<u>Скажи до свидания</u>	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Стр. 33, упр. 10
11	6.10		<u>Познакомься!</u>	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Стр. 37, упр. 10
12	11.10		<u>Что ты видишь?</u>	Умение искать и выделять необходимую информацию.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Стр. 40, упр. 10
13	13.10		<u>Твои гости</u>	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Интерес к способам решения новой задачи.	Стр. 43, упр. 10
14	18.10		<u>Давай учиться вместе</u>	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.	Стр. 47, упр. 10

						разнообразных коммуникативных задач		
15	20.10		<u>Все в порядке?</u>	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Стр. 50, упр. 10
16	25.10		<u>Что ты уже умеешь?</u>	Выражают структуру задачи разными средствами	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	рассказ
17	27.10		<u>Давай прочитаем!</u>	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Слова уроков
18	08.11		<u>Викторина</u>	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика	повторение

					(какой будет результат?).			
19	10.11		<u>Новая рифмовка</u>	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Способность ставить и сохранять учебную задачу с помощью учителя.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Стр. 53, упр. 10
20	15.11		<u>Неожиданная встреча</u>	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Стр. 56, упр. 7
21	17.11		<u>Какого цвета?</u>	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Интерес к способам решения новой задачи.	Стр. 57, упр. 10
22	22.11		<u>Наши друзья</u>	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика	Стр. 61, упр. 10



						мыслей и побуждений.		
23	24.11		<u>Откуда ты?</u>	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют слушать	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Стр. 65, упр. 10
24	29.11		<u>Что ты видишь?</u>	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Стр. 70, упр. 10
25	1.12		<u>Эльф и тролль</u>	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Соотносить результат своей деятельности с целью.	Доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Стр. 74, упр. 10
26	6.12		<u>Маленький или большой?</u>	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Стр. 79, упр. 10

27	8.12		<u>Четыре друга</u>	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Стр. 83, упр. 10
28	13.12		<u>Сказочные герои</u>	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Стр. 88, упр. 10
29	15.12		<u>Что это?</u>	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Стр. 93, упр. 10
30	20.12		<u>Да или нет?</u>	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Стр. 98, упр. 10

31	22.12		<u>На ферме</u>	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Стр. 103, упр. 10
32	27.12		<u>Подарки для детей</u>	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной	Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Стр. 107, упр. 10
33	29.12		<u>Диалоги друзей</u>	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Стр. 111, упр. 10
34	10.01		<u>Семейные фотографии</u>	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Соотносить результат своей деятельности с целью.	Доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения	Стр. 31, упр. 10

35	12.01		<u>Кто это?</u>	Структурируют знания.	Осознают качество и уровень усвоения.	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.	Стр. 11, упр. 10
36	17.01		<u>Ответ на вопросы</u>	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Осознают качество и уровень усвоения.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Формирование основ оптимистического восприятия мира.	Стр. 15, упр. 10
37	19.01		<u>Сыщики</u>	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.	Стр. 19, упр. 10
38	24.01		<u>Выполни просьбу</u>	Выражают структуру задачи разными средствами	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Стр. 23, упр. 11
39	26.01		<u>Рекс счастлив</u>	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;	Стр. 26, упр. 7

						недостающую информацию.		
40	31.01		<u>Большие города</u>	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Соотносить результат своей деятельности с целью.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Стр. 29, упр. 7
41	2.02		<u>Откуда ты?</u>	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Стр. 32, упр. 7
42	7.02		<u>Девочка Сью</u>	Выделяют формальную структуру задачи.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Планируют общие способы работы	Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Стр. 34, упр. 7
43	9.02		<u>Опиши животных</u>	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Стр. 37, упр. 7

						условиями коммуникации.		
44	14.02		<u>А может, нет?</u>	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Стр. 40, упр. 7
45	16.02		<u>Два мальчика</u>	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика	Стр. 42, упр. 7
46	21.02		<u>Расскажи о себе</u>	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Стр. 44, упр. 7
47	28.02		<u>Хороший велосипед</u>	Выражают структуру задачи	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Используют адекватные языковые средства	Готовность и способность к	Стр. 47, упр. 7

				разными средствами.	(какой будет результат?).	для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	выполнению прав и обязанностей ученика.	
48	2.03		<u>Ошибки художника</u>	Анализируют условия и требования задачи.	Оценивают достигнутый результат.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение конструктивно разрешать конфликты.	Стр. 50, упр. 7
49	7.03		<u>Рассказ спортсмена</u>	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика	Стр. 52, упр. 7
50	9.03		<u>Сколько тебе лет?</u>	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение конструктивно разрешать конфликты.	Стр. 55, упр. 7
51	14.03		<u>Новая рифмовка</u>	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Соотносить результат своей деятельности с целью.	Стр. 58, упр. 7

52	16.03		<u>О мальчике</u>	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Соотнести результат своей деятельности с целью.	Стр. 61, упр. 7
53	30.03		<u>Ты молодец</u>	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Стр. 63, упр. 7
54	04.04		<u>Кукушка</u>	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Оценивают достигнутый результат.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Стр. 65, упр. 7
55	06.04		<u>Кто они</u>	Выражают структуру задачи разными средствами.	Оценивают достигнутый результат.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Стр. 68, упр. 7



56	11.04		<u>Эльф Эмили</u>	Выражают структуру задачи разными средствами	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Стр. 72, упр. 7
57	13.04		<u>Мир людей</u>	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Оценивают достигнутый результат.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Стр. 74, упр. 7
58	18.04		<u>Любимые фрукты</u>	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Стр. 78, упр. 7
59	20.04		<u>Что тебе нравится?</u>	Умение осознанно строить речевое высказывание	Способность сохранять учебную задачу с помощью учителя	Формирование умения слушать и вступить в диалог.	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Стр. 80, упр. 7
60	25.04		<u>Что ты умеешь?</u>	Умение осознанно строить речевое высказывание по	Проявлять инициативу действия в	Овладение диалогическими формами	Умение выбрать оптимальные формы	Стр. 83, упр. 7

				образцу (вопросы при знакомстве)	учебном сотрудничестве.	высказываний (по образцам).	во взаимоотношениях с одноклассниками	
61	27.04		<u>Десять индейцев</u>	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника.	Умение соотносить поступки с нормами поведения.	Стр. 86, упр. 7
62	02.05		<u>Песенка про алфавит</u>	Поиск и выделение необходимой информации.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Стр. 88, упр. 7
63	04.05		<u>Который час</u>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Смысловое слушание. Умение отвечать на вопросы.	Стр. 90, упр. 3
64	11.05		<u>В парке</u>	Осознанное и произвольное построение	Умение действовать по	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои	Формирование мотива, реализующего потребность в	Стр. 92, упр. 7

				речевого высказывания в устной форме.	предложенному плану.	интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
65	16.05		<u>Расскажи о себе</u>	Уметь выделять существенную информацию из текста.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Стр. 102, упр. 6
66	18.05		<u>Повторение по теме «Алфавит»</u>					
67	23.05		<u>Обобщение материала по теме «Что ты можешь рассказать о себе»</u>					
68	25.05		<u>Итоговый урок</u>					