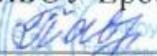


Ростовская область Тарасовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ерофеевская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Ерофеевской ООШ
 /Т.В. Павлова/
Приказ № 62 от 31.08.2022г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности «Доноведение»

Уровень общего образования: начальное общее

Класс:1-4

Количество часов: 32

Учитель: Алферова В.В.

Программа разработана на основе авторской программы
«Доноведение» Е.Ю. Сухаревской, М.Н. Бокревой

2022-2023 учебный год
Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по Доноведению для 1-4 классов разработана на основе авторской программы курса «Доноведение» (Изучение природы и истории родного края) Е. Ю. Сухаревской для занятий с учащимися 2 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования.

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности».
6. Учебный план МБОУ Ерофеевской ООШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022-2023 учебный год (приказ от 31.08.2022 г. №61)
7. Авторская программа Е. Ю. Сухаревская «Доноведение»

Данная программа рассчитана на 31 час в год (1 час в неделю)

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда и название «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

Ценностные ориентиры содержания курса

Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом.

Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края.

Наш Донской край – это не просто русский край, это казачий край. По убеждению большинства учёных и преподавателей, всего населения области убеждено в том, что казачество – это часть русского народа, имеющая свои уникальные черты и особенности. Дон обладает богатейшим природным, историко-культурным, фольклорно-этнографическим населением. Культурное богатство области представлено памятниками, начиная от древнегреческой колонии Танаис и заканчивая современными памятниками. Донские казаки сыграли большую роль в обороне России от внешних врагов. Военная деятельность казачества наложила своеобразный отпечаток на повседневный быт, архитектуру, народное творчество. Богатое фольклорное наследие донских казаков представлено в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», других его бессмертных произведениях.

В настоящее время, в связи с возрастанием роли регионов в жизни государства и общества, становится более актуальной задача изучения природы истории родного края в начальной школе.

Содержание учебного курса.

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Дерево семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).

Вместе дружная семья.

«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края».

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное — ...». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» .

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые — каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Виды деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
1	Я и окружающий мир. С чего начинается Родина...	1			Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»
2	Школа – светлая гавань детства	1			
3	Жизнь на Дону. С днём рождения, родное село (экскурсия по родному селу).	1			Составление альбома о родном селе. Выставка рисунков, фотографий. Праздничное представление.
4	Я и окружающий мир. Мой путь от дома до школы (экскурсия).	1			Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры».
5-6	Природа Донского края. Живая неживая Природа (экскурсия)	2			Наблюдение предметов живой и неживой природы.
7	Город и природа исследовательская работа	1			Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного села», «Фауна родного села»

8	Что за дерево такое?	2			Игра «У кого детки с этой ветки?»
9	Растения родного края. Беседа	1			Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений.
10-11 12	Экскурсия «Кустарники» Дерево моего края» Исследовательская работа.» Кустарники моего края»	3			Экскурсия Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»
13-14	Игра « Лечебница»	1			Игра «Природная лечебница» Изготовление справочника лекарственных трав.
15	Краски Тихого Дона.	1			Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края.
16-17	Я и окружающий мир. Мои имя, фамилия, отчество...Мини сочинение	1			Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

18	Зимние изменения в природе	1			
19 20	Жизнь животных зимой. Живой уголок.	2	.		Наблюдение за животными в природе, дома.
21-23	Природа Донского края Животный мир Ростовской области (экскурсия)	3			Наблюдение за животными в природе, дома. Посещение краеведческого музея
24-25	Домашняя мохнатая азбука	2			Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы» Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...»
26-27	Мой домашний милый друг	2			Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном.
28	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1			Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»
29	Родные просторы (экскурсия)	1			Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. Игра «Помоги кузнечнику добраться до дома»
30	Чем богаты наши недра?	1			Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»
31	Человек и природа Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия)	1			Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.

32	Человек – хозяин природы?	1			Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества.
----	---------------------------	---	--	--	--

Личностные и метапредметные результаты.

Обучающиеся могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Обучающиеся могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

В процессе изучения курса

Обучающиеся научатся:

- *обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой
- * группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные – дикорастущие растения, однолетние- двулетние – многолетние растения; цветковые –хвойные; выделять их отличия;
- * ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- * наблюдать делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- *на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- *выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- *использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- *определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесённых в Красную книгу России;
- *находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.
- *оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- *называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- *различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и т.д.);
- *использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- *работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) , готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;*соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детёнышам диких животных);

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- * выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- *называть имя своего края, города ,села, рассказывать о их достопримечательностях;
- *узнавать Государственный флаг Ростовской области среди других флагов
- *различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами
- *проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции России;
- *использовать дополнительные источники информации (словарь учебника) находить факты в Интернете;
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- *оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

- 1.Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2021.
- 2.Донской народный костюм. СостТ.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,2021.
- 3.Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.2021.
- 4.Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2021
- 5.Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2021.
- 6.Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2021.
- 7.Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2021.

Техническое обеспечение

- компьютер

проектор-

принтер

